

The Effect of Teaching Arabic Grammar in the Light of the Compose Theory of Abdul - Qaher Al-Jurjani in Acquiring the Grammatical Concepts

Naeem Khalil Aboud

Babil Governorate Education Directorate - Ministry of Education – Iraq
albadyh278@gmail.com

Submission date: 24 /9/2018

Acceptance date: 21/10/2018

Publication date: 5 /11 /2018

Abstract

The current research aims at identifying the effect of teaching grammatical rules in the light of the compose theory of Abdel-Qaher Al-Jurjani in acquiring the grammatical concepts among the fourth secondary school students.

To achieve the goal of the research, the researcher randomly selected Al-Fayhaa secondary school for boys and randomly selected the E section to represent the experimental and section B which studied it in the traditional way. The sample of the research consisted of 90 students, 45 of them were in section E and 45 students were in section B.

After determining the study material, the researcher formulated behavioral objectives for the subjects where the objectives became 34 ones. The researcher prepared instructional plans for the subjects to be taught during the trial period which lasted eight weeks and ended with the application of the grammatical concepts acquisition test. After analyzing the results, the researcher reached the superiority of the experimental group on the control group.

Keywords: Arabic grammar, Compose Theory, grammatical concepts.

أثر تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية

نعيم خليل عبود

مديرية تربية محافظة بابل – وزارة التربية – العراق

الخلاصة

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر تدريس القواعد النحوية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

اختار الباحث عشوائياً إعدادية الفيحاء للبنين واختار بالطريقة العشوائية شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة. وبلغت عينة البحث (٩٠) طالباً، بواقع (٤٥) طالباً في شعبة (ج) و(٤٥) طالباً في شعبة (ب). بعد تحديد المادة الدراسية، صاغ الباحث أهدافاً سلوكية للموضوعات، فكانت (٣٤) هدفاً سلوكياً. واعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات المفترض تدريسها. واستمرت مدة التجربة (٨) أسابيع وانتهت بتطبيق اختبار اكتساب المفاهيم النحوية، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: قواعد اللغة العربية، نظرية النظم، المفاهيم النحوية.

١. الفصل الأول/التعريف بالبحث

١.١. مشكلة البحث:

إن الضعف في قواعد اللغة العربية يعد من المشكلات التعليمية التي يعانيها الطلبة في مختلف البلدان العربية، وفي مختلف المراحل الدراسية.

ويسهل اكتشاف هذا الضعف بأدنى استماع، أو بأيسر نظرة إلى الجمل أو العبارات المقروءة والمكتوبة، ولعل الأدهى من ذلك أن ترى هذه الظاهرة مستشرية بين معلمي اللغة العربية ومدرسيها أيضاً، فكيف بها بين أوساط الطلبة. [٤، ص ٢٤٩].

وقد بنيت الدراسات أن هناك ضعفاً واضحاً لدى الطلبة في القواعد النحوية وتطبيقاتها في مختلف المراحل الدراسية، ومن تلك الدراسات دراستا (عطيه ١٩٨٨) و(الربيعي ١٩٨٩) في العراق ودراسا (سالم ولافي، ١٩٩٨) و(عطيه، ٢٠٠٧) في الأردن.

وثمة من يرى إن أغلب المدرسين لا يلتزمون بطريقة التدريس السليمة في تدريس القواعد النحوية وربما يعود السبب إلى قلة إلمام هؤلاء المدرسين بطرائق تدريس متنوعة، إذ نجدهم يعرفون طرائق التدريس التقليدية الخمس المعمول بها في مدارسنا (المحاضرة، والقياسية، والاستقرائية، والنص، والمناقشة) وإن كانت لا تخلو هذه الطرائق من ميزات ومحاسن إلا أن الدراسات الميدانية أثبتت عجزها في كثير من الأحيان عن إيصال المتعلم إلى المستوى المطلوب في تعلم اللغة العربية، [٧: ص ٦٥] ونظراً للطبيعة التجريدية التي تتصف بها مفاهيم النحو وما تقتضيه من تعلم من عمليات عقلية خاصة تمكنه من الاستقراء والتحليل والتصنيف والتعليل والتعميم، فإن الطرائق التدريسية السائدة قد لا تراعي هذه الحقيقة فهي تقوم غالباً على تلقين المعلومات النحوية وتحفيظها من جانب العلم والتلقي السلبي من جانب المتعلم الذي أثبت تعثره في العملية التعليمية وعجزه عن اكتساب المفهوم النحوي، لذلك كان لابد من التركيز على استراتيجيات وطرائق تدريس مناسبة لتعليم المفاهيم النحوية وتطبيقها في الأداء اللغوي [٥: ص ١٩] ونتيجة لهذا الضعف في اكتساب المفهوم النحوي فقد ارتأى الباحث إجراء دراسة عنوانها (اثر تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي).

٢.١. أهمية البحث:

اللغة العربية هي اللغة التي كرمها الله بقرآنه الكريم الذي نزل به الروح الأمين على نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه واله وسلم) قال تعالى: (وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ). [الشعراء/ ١٩٢-١٩٥].

وهي لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، وريقها من الناحية الصوتية، فقد حوت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى، وتعد اليوم من اللغات العظمية في العالم إذ استوعبت التراثين العربي والإسلامي، واستوعبت ما نُقل إليها من تراث الأمم والشعوب ذات الحضارة الموعلة في القدم كالفارسية، واليونانية، والرومانية، وغيرها. [١٢: ص ٤٦-٥٠].

ومن أهمية اللغة العربية ومكانتها تأتي أهمية فروعها المختلفة ولاسيما القواعد النحوية، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعد الأساس، فالقواعد هي التي تصون اللسان من الخطأ، وتدرأ الزلل

عن القلم، وتضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكيب الكلمات والجمل وهي ضرورية لا يستغنى عنها، وإليها تستند الدراسة في كل لغة، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة إلى دراسة القواعد. [٧: ص ١٣١]. ويرى الباحث أنَّ القواعد النحوية من وسائل تدريب الطلبة على التفكير الفعَّال، لما تتطلبه من عمليات معرفية ضرورية كالانتباه والفهم والتحليل والتركيب والموازنة والاستنتاج وغيرها من العمليات التي تعد أساساً لفهم التراكيب اللغوية وإدراك العلاقات بينها.

ولاشك في أنَّ للمفاهيم النحوية دوراً كبيراً في تعلم مادة النحو، فلا يستطيع المتعلم أن يدرك قاعدة نحوية إلا عن طريقة تعلم المفاهيم التي تكون منها تلك القاعدة، إذ تشمل القاعدة على مجموعة من المفاهيم التي ينبغي للمتعلم أن يكتسبها، وان تعلم مادة النحو على أساس مفاهيمي يتناسب وطبيعة مادة النحو، تلك الطبيعة التي تفرض على المدرس أن يدرس هذه المادة على أساس مفاهيم أساسية تدرج تحتها مفاهيم فرعية، وان يتم الربط بين المفاهيم السابقة والمفاهيم الجديدة. [٩: ص ٩٧].

ويرى الباحث أنَّ هناك مفاهيم نحوية رئيسة من اسم، وفعل، وحرف، وإعراب، وبناء، وفاعل، ومفعول، وغيرها على الطالب أن يتقنها في السنين الأولى من دراسته، حتى تشكّل هيكلاً فكرياً تبنى عليه المفاهيم النحوية الفرعية الأخرى، وتصبح هذه المفاهيم (الرئيسية والفرعية) بمثابة المعين الذي لا ينضب والنبع الذي ينهل منه الطالب ثروته اللغوية والفكرية ومن دونها لا يتحقق أي نجاح على مستوى الأهداف التي رُصدت لتدريس مادة القواعد.

ويرى الباحث أنَّ نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني من الأهمية بمكان لأنها تعرضت إلى الكلمة العربية ونظمها وكشف جمالياتها بهدف الوصول إلى حقيقتها ومعرفة أطوارها الدلالية والجمالية في التراكيب والجمل.

فللكلمة بصيغها المتنوعة قيمة كبيرة فهي تحيا حياة متطورة متجددة، وهي دائماً متغيرة في دلالاتها، وفي طرائق استعمالها، ولذلك فإنه لا ينبغي لك أن تهون من شأن تلك الدلالة الافرازية بل ينبغي أن ينظر لها على أنها بمثابة مادة أولية لاغني للمتكلم عنها في التعبير عن معانيه ومقاصده. [١٣: ص ١٦٧].

وهذا ما التفت إليه الشيخ عبد القاهر الجرجاني ومقصده منذ وقت مبكر في نظرية النظم التي ذكرها في كتابه "دلائل الإعجاز" وهو إن الأساس الذي تتم عملية الاختيار عليه هو مراعاة الفروق بين المعاني الدقيقة لتلك الصيغ التي تشترك فيما بينها في الدلالة ومن ثم فهو يراعي في اختيار تلك الأسس المناسبة بين المبنى والمعنى من حيث الزيادة والنقصان لان غاية التكلم بالبيان أن يفصح عن دقيق المعنى بدقيق اللفظ المطابق له.

ويخص عبد القادر الجرجاني الصيغ من بين معاني النحو بجانب كبير من اهتمامه إذ انه يبيّن نظرية في نظم الكلم على حسن التخيّر للصيغ وكيفية تركيبها ونظمها على أساس معاني النحو [٦: ص ٨٢]. وميدان علم النحو هو تركيب الجملة ودراسة عناصرها، وترتيب الكلمات على وفق نظام العربية ترتيباً خاصاً لها لو اختلف لأصبح من العسير أن يفهم المراد منها.

وعلى هذا الأساس يعد النحو المعيار الذي يعتمد عليه في معرفة صحة الأسلوب وسلامة التراكيب، إذ به يحدد بناء الجملة، وموقع الكلمة، ومعناها، وتعيّن الوظائف النحوية للألفاظ، ويُقوّم اللسان من الخطأ.

وقد اختار الباحث المرحلة الإعدادية لأنهم يتمتعون بمستوى مناسب من العمر والنضج العقلي واللغوي، يمكنهم فيها من اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام وتسويغها مستندة إلى المعلومة الصحيحة، وتطوير قدرات الطلاب العقلية ومهاراتهم الذهنية وتهيئتهم للعاملين اللاحقين من الدراسة الإعدادية، ومن ثم الانخراط في الدراسة الجامعية.

لذا يرى الباحث أن الطلاب في هذه المرحلة لديهم القدرة والاستعداد على تعلم المفاهيم النحوية واكتسابها، وازدياد قدراتهم على الفهم والتحليل والتركيب لذلك تعد هذه المرحلة الدراسية مرحلة اليقظة العقلية ويمثل الصف الرابع العلمي الصف المناسب في المرحلة الإعدادية لإجراء هذه الدراسة.

وفي ضوء ما تقدم يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- ١- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم وسيدة اللغات ولغة الأدب والعلم.
- ٢- أهمية القواعد النحوية بوصفها الرقيب الذي يصون اللسان من الخطأ والكلم من الزلل، وتمكن الطالب من القراءة الناقدة والكتابة ذات الفائدة.
- ٣- أهمية المفاهيم النحوية بوصفها تشكل اللبنة الأساسية في تعلم اللغة وتعليمها وهي التي تجعل المتعلم أيسر، وأعمق أثراً وأطول عمراً في الذاكرة.
- ٤- أهمية نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اختيار الألفاظ وتركيبها ونسجها ومعرفة وظائفها.
- ٥- أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها مرحلة تزيد فيها العلوم والمعارف نظراً لأهميتها في تكوين شخصية الطالب وتهيئته لمرحلة أصعب ألا وهي المرحلة الجامعية.

٣.١. هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

٤.١. فرضية البحث:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القواعد في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون القواعد بالطريقة الاعتيادية، في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

٥.١. حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

- ١- عينة من طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل.
- ٢- عدد من موضوعات كتاب القواعد المقرر تدريسه للصف الرابع العلمي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

٦.١. تحديد المصطلحات:

- ١- قواعد اللغة العربية: وهي الموضوعات النحوية التي يدرسها طلاب الصف الرابع العلمي في الفصل الدراسي الثاني.

٢ - النظم:

لغة: التأليف، نظمه ينظمه نظاماً ونظاماً، ونظمت اللؤلؤ أي جمعت في السلك ومنه نظمت الشعر ونظمته، ونظم الأمور على المثل وكل شيء قرنته بآخر أو ضمنت بعضه إلى بعض فقد نظمته. [١: ص ٤٤٦٩].

اصطلاحاً:

حدّد عبد القاهر الجرجاني مفهوم النظم بأنه أن تضع كلامك الوضع الذي يقتضيه علم النحو وتعمل على قوانينه وأصوله، وتعرف مناهجه التي نهجت، فلا تزيغ عنها، وتحفظ الرسوم التي رسمت لك فلا تخل بشيء منها. [٦: ص ٧٠].

التعريف الإجرائي للنظم:

يُعرف الباحث النظم إجرائياً بأنه: تمكين طلاب الصف الرابع العلمي من معرفة العلة من اختيار الناظم كلمات وأساليب وإثارة على غيرها وصياغتها في جمل وتأليفها بحسب صورة المعنى الذهنية له.

٣ - الاكتساب: (Acquisition)

لغة: كسب يكسبه كسباً وكسباً، وتكسب واكتسب: طلب الرزق، أو كسب أصاب، واكتسب: تعرّف واجتهد، وكسبه: جمعه، والكسب: تقول فلان يكسب أهله خيراً [١: ص ٨٢].

اصطلاحاً:

- المرحلة التي يكون فيها المتعلم قد تمكن من استرجاع دلالة المفهوم وعدد من خواصه على نحو دقيق صحيح " [١٤: ص ٨٢].

٤ - المفهوم: (concept)

لغة: جاء في لسان العرب: (الفهم): معرفتك الشيء بالقلب، فهمه و فهماً وفهامة، وفهمت الشيء عقلته وعرفته. [١: ص ١٢٩].

اصطلاحاً: عرفه كل من:

- نادر وآخرون بأنه " تصور عقلي ينتج عن إدراك العلاقات والعناصر المشتركة بين مجموعة من الظواهر أو الأحداث أو الأشياء، وذلك لغرض تصنيفها إلى أصناف أقل منها عدداً " [١٧: ص ١٥].
- مرعي والحيلة بأنه: " كلمة تطلق على صور ذهنية لها سمات مميزة وتعمم على أشياء لا حصر لها " [١٥: ص ٢١١].

٥ - النحو:

لغة (النحو) إعراب الكلام العربي، والنحو القصد والطريق، ونحو العربية منه إنما هو انتحاء سمت الكلام العربي في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتصغير والتكبير والإضافة والنسب وغير ذلك " [١: ص ٣٦٠].

- النحو اصطلاحاً: عرفه كل من:

- الأشموني (ت ٩٢٩هـ) بأنه: العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب المرحلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي اتلف منها " [٢: ص ٥].
- الزجاجي (ت ٣٤٠هـ) بأنه: علم قياس، ومعياري لكثير العلوم لا يقبل إلا ببراهين وحجج " [٨: ص ٤١].

التعريف الإجرائي لاكتساب المفاهيم النحوية:

قدرة طلاب الصف الرابع العلمي (عينة البحث) على إعطاء تعريف للمفهوم النحوي قيد الدراسة وتمييزه عن المفاهيم النحوية الأخر وتطبيقه في مواقف جديدة، وتقاس هذه القدرة بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية المعد لهذا الغرض.

٢. الفصل الثاني/دراسات سابقة:**١- دراسة (فندي وغيدان، ٢٠١١):**

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية وهدفت إلى معرفة (أثر أنموذجي الانتقاء وفراير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) واستعملت الباحثتان التصميم التجريبي ذي المجموعات الثلاث وذي الاختبار البعدي وهو من التصاميم ذات الضبط الجزئي وتكوّنت عينة الدراسة من (٩٩) طالبة بواقع (٢٩) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى التي درست القواعد النحوية على وفق أنموذج الانتقاء، و(٣٧) طالبة للمجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها على وفق أنموذج (فراير)، و(٣٢) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية، أما أداة البحث فقد أعدت الباحثتان اختباراً خاصاً باكتساب المفاهيم النحوية من نوع الاختيار متعدد بلغ عدد فقراته (٣٣) فقرة، واستعملت الباحثتان (معامل التمييز ومعامل الصعوبة، وفعالية البدائل الخاطئة، ومربع كاي (كا^٢) وتحليل التباين الأحادي وطريقة (شيفيه) للمقارنات البعدية، ومعامل ارتباط (بيرسون)، ومعامل ارتباط (سبيرمان براون) كوسائل إحصائية، وتوصلنا إلى النتائج الآتية:

١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث.

٢- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللائي درسن مادة القواعد النحوية على وفق أنموذج الانتقاء على المجموعة الضابطة اللائي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم النحوية. [١٠: ص ٢٤-٤٧].

٢- دراسة (هادي، ٢٠١٥):

أجريت هذه الدراسة في العراق/ الجامعة المستنصرية في كلية التربية الأساسية وهدفت إلى (بناء برنامج قائم على إستراتيجية المنظمات الشكلية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة الصف الرابع الأدبي).

واعتمد الباحث منهجين، المنهج الوصفي والتجريبي، واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وتكوّنت عينة البحث من (١٣٠) طالباً وطالبة بواقع (٧٠) طالباً من المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق البرنامج المعد من قبل الباحث و (٣٥) طالباً في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، و(٦٠) طالبة من الإناث منهن (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة القواعد النحوية على وفق البرنامج المعد من قبل الباحث، و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية وأعد الباحث اختباراً في اكتساب المفاهيم النحوية تتكون من (٤٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، ومعادلة معامل الصعوبة ومعادلة معامل تمييز الفقرة، ومربع كاي (كا^٢) وتحليل التباين الأحادي. وتوصل الباحث إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج التعليمي

المعد على وفق المنظمات الشكلية، وتوصل أيضاً إلى عدة توصيات منها ضرورة اهتمام مخططي المناهج ومؤلفي كتب المقررات الدراسية، ولاسيما كتب القواعد النحوية باستعمال المنظمات الشكلية، وذلك لتنظيم المفاهيم المتضمنة فيها، وتوضيحها. [١٨:ص د - ز].

٣- دراسة (مجلد ، ٢٠١٥):

أجريت هذه الدراسة في العراق/ جامعة البصرة، في كلية التربية للعلوم الإنسانية، وهدفت إلى معرفة (أثر إستراتيجتي (فكر، زواج، شارك) و(القراءة الفعالة SQ3R) في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة المتوسطة) واعتمد الباحث المنهج التجريبي كونه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثه، واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتكوّنت عينة البحث من (١٠٠) طالب بواقع (٣٤) طالباً في المجموعة التجريبية الأولى التي ستدرس على وفق إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) و (٣٤) آخرين في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق إستراتيجية (القراءة الفعالة، SQ3R)، و (٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية.

كافأ الباحث بين طلاب مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات الطلاب في مادة اللغة العربية في العام السابق، اختبار رافن للدكاء، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل الدراسي للأمهات).

أعدَّ الباحث اختباراً موضوعياً يقيس اكتساب المفهوم النحوي ضمن العمليات الثلاث للاكتساب (التعريف، التمييز، التطبيق) وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة لكل سؤال (١٠) فقرات، فالسؤال الأول يقيس تعريف المفهوم وهو من نوع الصواب والخطأ، والثاني يقيس عملية تمييز المفهوم وهو من نوع الاختبار من متعدد، أما السؤال الأخير فيقيس تطبيق المفهوم وهو من نوع التمثيل، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:- (تحليل التباين الأحادي، واختبار مربع كاي (كا^٢) ومعادلة معامل صعوبة الفقرة، ومعادلة معامل تمييز الفقرة، وفاعلية البدائل الخاطئة ومعامل ارتباط بيرسون (Person) ومعادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown) واختبار شيفيه للمقارنات البعدية والنسبة المئوية).

وتوصل الباحث الى النتائج الآتية:

١- أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى التي درست القواعد النحوية على وفق إستراتيجية (فكر، زواج، شارك) والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا القواعد النحوية على وفق إستراتيجية القراءة الفعالة (SQ3R) وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها.

[١١:ص د- ز]

٢. ١. الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

٢. ١. ١. هدف الدراسة: هدفت دراسة (فندي وغيدان، ٢٠١١) إلى معرفة (أثر أنموذجي الانتقاء و فرائير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط)

وهدفت دراسة (هادي، ٢٠١٥) إلى (بناء برنامج قائم على إستراتيجية المنظمات الشكلية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة الصف الرابع الأدبي). وهدفت دراسة (مجول، ٢٠١٥) إلى معرفة أثر استراتيجي (فكر، زواج، شارك) و (القراءة الفعالة SQ3R) في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة المتوسطة). بينما هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي).

مكان الدراسة: أجريت الدراسات الثلاث في العراق وكذلك الدراسة الحالية

٢. ١. ٢. **التصميم التجريبي:** اعتمدت دراسة (فندي وغيدان، ٢٠١١) التصميم التجريبي الذي يتكون من مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة واختبار بعدي وفي دراسة (هادي، ٢٠١٥) اعتمد المنهجين الوصفي والتجريبي مع مجموعتين تجريبية وضابطة واختبار بعدي. واعتمد (مجول، ٢٠١٥) مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة واختبار بعدي واعتمدت الدراسة الحالية التصميم التجريبي الذي يتكون من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واختبار بعدي .

٢. ١. ٣. **عينة الدراسة:** تباين حجم العينات في الدراسات السابقة فقد بلغ في دراسة (فندي وغيدان، ٢٠١١) (٩٩) طالبة وفي دراسة (هادي، ٢٠١٥) (١٣٠) طالباً وطالبة وفي دراسة (مجول، ٢٠١٥) (١٠٠) طالب.

أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (٩٠) طالباً.

٢. ١. ٤. **المرحلة الدراسية:** أجريت دراسة (فندي وغيدان، ٢٠١١) على المرحلة المتوسطة ودراسة (هادي، ٢٠١٥) على المرحلة الإعدادية ودراسة (مجول، ٢٠١٥) على المرحلة المتوسطة. أما الدراسة الحالية فقد أجريت على المرحلة الإعدادية.

٢. ١. ٥. **المادة الدراسية:** تناولت الدراسات الثلاث السابقة قواعد اللغة العربية وكذلك الدراسة الحالية. **أداة البحث:** استعملت الدراسات الثلاث السابقة اختبار اكتساب المفاهيم النحوية وكذلك الدراسة الحالية.

٢. ١. ٦. **جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:**

أفاد الباحث في أثناء اطلاعه على الدراسات السابقة من الجوانب الآتية: (تحديد مشكلة البحث وأهميته، تصميم منهجية الدراسة وإجراءاتها ، الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، الاطلاع على الاختبارات المستعملة في قياس متغير الدراسة الحالية، اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات الدراسات الحالية ونتائجها، تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها).

٣. الفصل الثالث/منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث ومنها اختيار المنهج التجريبي ومجتمع البحث وعينته، وأداته، وتطبيق التجربة وماله صلة بها، والوسائل الإحصائية.

٣. ١. **منهج البحث: Research methodology**

اعتمد الباحث المنهج التجريبي في بحثه بوصفه منهجاً ملائماً لهدف البحث وفرضياته.

٣. ٢. **التصميم التجريبي: Experimental deign**

اختار الباحث واحداً من تصاميم الضبط الجزئي يناسب ظروف بحثه بمجموعتين متكافئتين على وفق ما هو موضح في الشكل الاتي.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني	اكتساب المفاهيم	اختبار في اكتساب
الضابطة	الطريقة التقليدية	النحوية	المفاهيم النحوية

يتضح من الشكل (١) أنَّ هناك مجموعتين إحداهما تجريبية تتعرض للمتغير المستقل والأخرى ضابطة لا تتعرض له، فالمجموعة التجريبية تدرس مادة قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني، أما المجموعة الضابطة فتدرس مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية، ويتضح أيضاً من هذا التصميم أنَّ هناك متغيراً تابعاً هو اكتساب المفاهيم النحوية، أما الأداة فهي اختبار بعدي في اكتساب المفاهيم النحوية لمعرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

٣.٣. مجتمع البحث وعينه:

١- مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الصف الرابع العلمي للبنين في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية التي تشتمل على شعبتين أو أكثر في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. وقد حصل الباحث على أسماء المدارس من مديرية تربية بابل وموقع كل مدرسة.

٣.٤. عينة البحث:

أ- عينة المدارس: بعد أن زار الباحث قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات في مديرية تربية بابل تبين له أن عدد المدارس التي تحتوي على شعبتين أو أكثر للصف الرابع العلمي هو ثمانية وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) أسماء مدارس البنين الإعدادية والثانوية النهارية في مركز محافظة بابل

ت	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي
١	ثانوية بابل	حي الخسروية
٢	إعدادية الحلة	محلة القاضية
٣	إعدادية الإمام علي (ع)	حي النسيج
٤	إعدادية الفيحاء	محلة كريطة
٥	إعدادية علي جواد الطاهر	حي العسكري / شارع ٣٠
٦	ثانوية الوائلي للمتميزين	حي الكرامة / بستان الحلو
٧	إعدادية الجامعة	حي الجامعة
٨	إعدادية الثورة	حي الثورة

اختار الباحث إعدادية الفيحاء للبنين من بين المدارس اختياريًا عشوائيًا (القرعة) لإجراء تجربته

فيها.

ب- عينة الطلاب: بعد أن حدد الباحث المدرسة التي سوف يطبق فيها التجربة وهي إعدادية الفيحاء للبنين، وجد الباحث أنها تضم ست شعب للصف الرابع العلمي، وبالطريقة العشوائية (القرعة) حدد الباحث من الشعب (ج) لتكون المجموعة التجريبية و(ب) المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية. بلغ عدد طلاب الشعبين (٩٣) طالباً، بواقع (٤٧) طالباً في شعبة (ب) و(٤٦) طالباً في شعبة (ج) وبعد استبعاد المخفقين إحصائياً من عينة البحث وعدده طالبان في شعبة (ب) وطالب واحد في شعبة (ج) أصبح عدد أفراد عينة البحث في المجموعتين (٩٠) طالباً بواقع (٤٥) طالباً في كل مجموعة كما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يوضح توزيع أفراد العينة على مجموعتي البحث

المدرسة	الشعبة	المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	عدد المخفقين	العينة بعد الاستبعاد
إعدادية الفيحاء	ج	التجريبية	٤٦	١	٤٥
	ب	الضابطة	٤٧	٢	٤٥

يتضح من الجدول (٢) أن عدد طلاب شعبة (ج) بعد الاستبعاد (٤٥) طالباً. وعدد طلاب شعبة (ب) بعد الاستبعاد (٤٥) طالباً.

٣. ٥. تكافؤ مجموعتي البحث:

كافأ الباحث قبل الشروع بالتجربة بين مجموعتي البحث إحصائياً وفي عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من أن عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد ما ومن مدرسة واحدة ومن جنس واحد وهذه المتغيرات هي:

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور (ملحق ١).

٢- التحصيل الدراسي للآباء

٣- التحصيل الدراسي للأمهات

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:

استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي أعمار طالبات مجموعتي البحث، فكانت على ما هي عليه في الجدول (3).

الجدول (3) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة لأعمار الطلاب محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	١٩٩,٨	٣٠,٨٧	٠,٤٧٥	٢,٠٠٠	غير دال إحصائياً
الضابطة	٤٥	٢٠١	٤١,٥٥			

يتبين في الجدول (٣) أن متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية كان (١٩٩,٨) وتباينها بلغ (٣٠,٨٧) وان متوسط أعمار المجموعة الضابطة بلغ (٢٠١) وتباينها بلغ (٤١,٥٥) وان

الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٨)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٧٥) أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبذلك فإن مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني.

٢- التحصيل الدراسي للآباء:

للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء، استعمل الباحث مربع كاي (كا^٢) لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء، فكانت النتائج على ما هي عليه في الجدول (٤).

الجدول (٤) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا^٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم القيمة	التحصيل الدراسي						قيمة كا ^٢		الدلالة الإحصائية
		متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٤٥	٢	٥	١	٩	١	٧	٩,٤٩	٠,٥٦	غير دال إحصائياً
الضابطة	٤٥	-	٦	٩	٢	١	٧			

يتبين من الجدول (٤) أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٥٦) وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) وبذلك فإن مجموعتي البحث متكافئتان في متغير التحصيل الدراسي للآباء.

٣- التحصيل الدراسي للأمهات:

للتأكد من أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للأمهات، استعمل الباحث مربع كاي (كا^٢) لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات فكانت النتائج على ما هي عليه في الجدول (٥).

الجدول (٥) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا^٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم القيمة	التحصيل الدراسي						قيمة كا ^٢		الدلالة الإحصائية
		متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٤٥	٤	٧	٦	٨	١	٢	٧,٨٢	٠,٩٨	غير دال إحصائياً
الضابطة	٤٥	٥	١١	٦	٩	٨	٦			

يتبين من الجدول (٥) أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٩٨) وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متغير التحصيل الدراسي للأمهات.

مدة التجربة: كانت مدة التجربة (٨) أسابيع إذ ابتدأت بتاريخ ٢٠١٧/٣/١ وانتهت بتاريخ ٢٠١٧/٥/١.

مستلزمات البحث:

١ - تحديد المادة العلمية:

اعتمد الباحث موضوعات مادة قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطلاب الصف الرابع العلمي في الكورس الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وهي خمسة موضوعات نحوية سيُدْرَسها الباحث للطلاب في أثناء مدة التجربة والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) موضوعات مادة قواعد اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني

ت	موضوعات الفصل الدراسي الثاني
١	فعل الأمر
٢	إسناد الفعل الناقص إلى الضمائر
٣	الأفعال المتعدية إلى أكثر من مفعول
٤	إعمال المصدر
٥	المبتدأ والخبر

٢ - تحديد المفاهيم النحوية:

لغرض تحقيق هدف البحث حدّد الباحث المفاهيم الرئيسة والفرعية للموضوعات الخمسة المقرر تدريسها من كتاب لقواعد في أثناء مدة التجربة إذ بلغت (٥) مفاهيم رئيسية ومفهوم واحد فرعي والجدول (٧) يبين المفاهيم النحوية الرئيسة والفرعية في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي (الفصل الدراسي الثاني).

الجدول (٧) المفاهيم الرئيسة والفرعية للموضوعات الخمسة المقرر تدريسها

ت	المفاهيم النحوية الرئيسة	المفاهيم الفرعية في الموضوع الواحد	عدد المفاهيم في الموضوع
١	فعل الأمر	مفهوم فعل الأمر	١
٢	إسناد الفعل الناقص إلى الضمائر	إسناد الفعل الناقص إلى الماضي، المضارع، الأمر	١
٣	الأفعال المتعدية لأكثر من مفعول	أ-الأفعال المتعدية لمفعولين ب-الأفعال المتعدية لثلاثة مفاعيل	٢
٤	إعمال المصدر	مفهوم إعمال المصدر	١
٥	المبتدأ والخبر	أ- المبتدأ ب- الخبر	١

٣ - صياغة الأهداف السلوكية:

تمثل الأهداف نقطة البداية لأي عمل منظم وهادف سواء أكان هذا العمل في إطار النظم التربوية أو في أي إطار آخر، وتعد عملية التربية - من وجهة النظر التربوية - عملية هادفة ذات بداية ونهاية وهي مبين وجهة النظر التطبيقية فإن تحديد الأهداف الإجرائية ووضوحها ومعرفتها من قبل المعلم تساعد على

تصميم مادة التعلم والأنشطة التعليمية وبنائها. [١٦: ص ٥٦] ولغرض التحقق من صلاحية الأهداف السلوكية ودقتها وسلامة اشتقاقها عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وطرائق التدريس (ملحق ٢) وقد تم إجراء التعديلات اللازمة عليها في ضوء آرائهم واقتراحاتهم وملاحظاتهم وضعت في صورتها النهائية. (ملحق ٣)

٤ - إعداد الخطط التدريسية:

اعد الباحث الخطط التدريسية اللازمة لموضوعات القواعد المقرر تدريسها في أثناء التجربة وتم عرض أنموذج من الخطط التدريسية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية والمناهج وطرائق التدريس ومدرسي المادة، وقد اخذ الباحث بآرائهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة الخطط وجعلها سليمة لضمان نجاح التجربة. (ملحق ٤)

أداة البحث:

اعتمد الباحث أداة جاهزة لقياس مدى اكتساب طلاب الصف الرابع العلمي للمفاهيم النحوية للباحث (علي عباس امير)، والاختبار يحتوي على (١٥) فقرة، ثلاث فقرات لكل مفهوم رئيسي موزعة على مستويات اكتساب المفهوم (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم) وكان لكل فقرة أربعة بدائل واحدة صحيحة وثلاثة خطأ، وقد أعطى الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخطأ.

الوسائل الإحصائية: Statistical means

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين. ٢- مربع كاي (كا^٢)

٤. الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث عن طريق الموازنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية، ومعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في المتغير التابع، ثم تفسير النتائج وصولاً إلى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

٤. ١. عرض النتائج:

الجدول (٨) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية للمجموعتين في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٤٥	١١,٨٤	٦,٨٤	٥,٠٩	١,٩٦	٨٨	دالة إحصائية
الضابطة	٤٥	٩,٢٤	٦,١٨				

يتبين في الجدول (٨) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (١١,٨٤) وتباينها (٦,٨٤) وأن متوسط درجات المجموعة الضابطة تبلغ (٩,٢٤) وأن تباينها (٦,١٨)، وأن القيمة التائية المحسوبة (٥,٠٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦).

ولذلك فإن الفرق بين المجموعتين دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجة حرية (٨٨) وعليه فإن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في متغير اكتساب المفاهيم النحوية. ملحق (٥)

وهذا يبين أن طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني قد تفوقوا على الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية. ومن ثم فلا بد أن نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا يوجد فرق ودلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) في متوسط درجات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية للطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم للجرجاني والطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية.

٢.٤. تفسير النتائج:

- ١- إن نظرية النظم ساعدت الطلاب على فهم المفهوم النحوي وصار له معنى في بنية المتعلم المعرفية ممّا ساعد الطلاب في سبيل الوصول إلى الفهم الأفضل أو التعلم الأفضل للمفاهيم والمعلومات الجديدة.
- ٢- إن تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم خلق أجواء دراسية فاعلة في التعاطي مع قواعد اللغة العربية والابتعاد عن الجمود والجفاء والموقف السلبي تجاه هذه المادة لما فيها من استبدال بعض المفردات أو الأساليب التي تمّ اختيارها لمعرفة القيمة الفنية.
- ٣- إن نظرية النظم تبين دور القواعد النحوية في صياغة الشواهد النحوية ومالها من دور كبير في نظم الأفكار الراقية لأنّ هذه النظرية ترى أن ترتيب المعاني والأفكار في ذهن الناظم ينبغي للطالب أن يدركها ويرتبطها في ذهنه ثم يدرك أن أيّ تبديل في الكلام زيادة أو نقصاً يجب أن يتبعه تبديل في المعنى.

٣.٤. الاستنتاجات:

- ١- إدراك الطالب للعلاقات بين الكلمات وكيفية صياغة الجمل والتراكيب بروابط قوية بحيث إن استبدال كلمة مكان أخرى يؤدي إلى ارتباك النص واضطرابه وضياح قيمته الفنية.
- ٢- إن مادة النحو تساعد على إدراك مواطن الجمال والقيح في النص.
- ٣- تساعد نظرية النظم على استيعاب المفهوم النحوي وتمييزه عن غيره وتطبيقه في مواقف نحوية أخرى.
- ٤- إنّ تدريس قواعد اللغة العربية في ضوء نظرية النظم يرفع من مستوى التركيز والانتباه والدافعية وإجهاض الملل والسأم.
- ٥- تتناسب نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني المرحلة الإعدادية ولاسيما طلاب الصف الرابع العلمي عند اعتمادها في تدريس قواعد اللغة العربية في اكتساب المفاهيم النحوية.

٤.٤. التوصيات:

- ١- ضرورة إيلاء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني أهمية صحيحة وكشف قيمتها العلمية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية وتنمية قدراتهم النحوية والأدبية في ضوءها.
- ٢- ضرورة تنمية القدرة على التحليل والنقد والتقويم والتذوق لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على وفق هذه النظرية للنهوض بدرس النحو والصرف والبلاغة.

المقترحات: استكمالاً لما توصلت إليه الدراسة الحالية يقترح الباحث ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطالبات.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة على طلبة أقسام اللغة العربية في كلية التربية.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة في متغيرات أخرى كالنقد الأدبي والتفكير الإبداعي، والوصف الذهني.

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

٥. المصادر:

- القرآن الكريم:

١. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري الإفريقي المصري (٧١١هـ-): لسان العرب، ج٣، ج٦، ج١٥، تحقيق (عامر احمد حيدر)، بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩.
٢. الأشموني، أبو الحسن نور الدين علي بن محمد، ت ٩٢٩هـ: شرح الأشموني على ألفية ابن مالك. منهج السالك إلى ألفية ابن مالك، ج١، تحقيق (محمد محي الدين عبد الحميد)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٥.
٣. أمير، علي عباس، أثر أنموذج ابلتون والمدخل المنظومي في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع العلمي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية، ٢٠١٧.
٤. البجه، عبد الفتاح حسن، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، المرحلة الأساسية العليا، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
٥. التميمي، ميسون علي جواد، نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية عرض تطبيقي، ط١، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
٦. الجرجاني، عبد القاهر، أسرار البلاغة، تحقيق (السيد محمد رضا رشيد)، بيروت، دار المعرفة، ٢٠٠١.
٧. زاير، سعد علي ورائد رستم يونس، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط١، عمان، دار المنهجية للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٨. الزجاجي، أبو القاسم عبد الرحمن بن اسحق ت ٣٤٠هـ، الايضاح في علل النحو، تحقيق (مازن مبارك)، بيروت، ١٩٥٩.
٩. عبدالله، سامية محمد محمود، التعلم البنائي والمفاهيم النحوية ونماذج تطبيقية، ط١، العين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٥.
١٠. فندي، أسماء كاظم وسهام عبد غيدان، اثر أنموذجي الانتقاء وفراير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، جامعة ديالى، مجلة الفتح، العدد ٤٧، ٢٠١١.
١١. مجول، مشرق محمد، اثر استراتيجي (فكر، زواج، شارك) والقراءة الفعالة (SQ3R) في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية.
١٢. مذكور، علي احمد، تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٩.
١٣. مراد، وليد، نظرية النظم وقيمتها العلمية في الدراسات اللغوية عند عبد القاهر الجرجاني، عمان، دار الفكر، ١٩٨٣.

١٤. مرزوك، الحارث شاكر، أثر التدريس بأنموذجي كلوزماير ورايكلوث في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني معاهد إعداد المعلمات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، ٢٠١٠.

١٥. مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود والحيلة، طرائق التدريس العامة، ط٦، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.

١٦. ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٩.

١٧. نادر، سعد عبد الوهاب وآخرون، طرق تدريس العلوم لمعاهد المعلمين، ط١، بغداد، مطبعة وزارة التربية، ١٩٩١.

١٨. هادي، خالد راهي اثر برنامج قائم على إستراتيجية المنظمات الشكلية في اكتساب المفاهيم النحوية لطلبة الصف الرابع الأدبي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، ٢٠١٥.

الملحق (١) أعمار طلاب مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور	ت	العمر بالشهور
١	٢٠٦	٢٩	١٩٣	١	١٩٣	٢٩	١٩٣
٢	١٩٦	٣٠	١٩٨	٢	٢٠٥	٣٠	١٩٣
٣	٢٠٩	٣١	١٩٤	٣	١٩٥	٣١	١٩٥
٤	١٩٤	٣٢	٢٠٥	٤	٢٠٨	٣٢	٢٠١
٥	١٩٤	٣٣	٢٠١	٥	٢٠٦	٣٣	٢٠٨
٦	٢٠٣	٣٤	١٩٥	٦	٢٠١	٣٤	٢٠٥
٧	٢٠٥	٣٥	١٩٣	٧	١٩٧	٣٥	٢٠١
٨	٢٠٠	٣٦	٢١٠	٨	٢٠٩	٣٦	٢٠٩
٩	١٩٤	٣٧	٢٠٢	٩	١٩٣	٣٧	٢٠٠
١٠	٢٠١	٣٨	١٩٦	١٠	١٩٥	٣٨	١٩٣
١١	٢٠٢	٣٩	٢٠٠	١١	٢١١	٣٩	٢٠٩
١٢	١٩٣	٤٠	١٩٤	١٢	٢٠٠	٤٠	٢٠٨
١٣	٢٠٩	٤١	١٩٨	١٣	٢٠٦	٤١	١٩٥
١٤	٢١٠	٤٢	٢٠٩	١٤	١٩٥	٤٢	٢٠٦
١٥	١٩٤	٤٣	٢٠٥	١٥	١٩٩	٤٣	١٩٧
١٦	٢١٠	٤٤	٢٠٢	١٦	٢٠٩	٤٤	٢٠٥
١٧	١٩٦	٤٥	١٩٦	١٧	١٩٣	٤٥	١٩٣
١٨	٢٠٥			١٨	٢١١		
١٩	١٩٤			١٩	١٩٩		
٢٠	٢٠٢	مج=٨٩٩١		٢٠	١٩٣	مج = ٩٠٤٥	
٢١	١٩٥	المتوسط = ٨، ١٩٩		٢١	٢١٠	المتوسط = ٢٠١	
٢٢	١٩٣	النتباين = ٣٠، ٨٧		٢٢	١٩٥	النتباين = ٤١، ٥٥	
٢٣	١٩٥			٢٣	٢٠٨	القيمة المحسوبة = ٠، ٤٧٥	

٢٤	١٩٤		٢٤	١٩٣	
٢٥	٢٠٥		٢٥	١٩٣	
٢٦	٢٠٢		٢٦	٢٠١	
٢٧	١٩٦		٢٧	٢١١	
٢٨	٢٠٣		٢٨	٢٠٥	

الملحق (٢) أسماء الخبراء والمتخصصين الذين عرض عليهم الأهداف السلوكية والخطط التدريسية

ت	أسماء الخبراء	مكان عملهم	التخصص	الأهداف	الخطط
١	أ.د حمزة هاشم محييد	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓
٢	أ.د رغد سلمان علوان	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓
٣	أ.م.د شكري عز الدين	مديرية تربية النجف	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓
٤	أ.م.د وائل عبد الأمير خليل	جامعة بابل - كلية الآداب	لغة	✓	✓
٥	م.د حيدر ديكان درويش	مديرية تربية بابل	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓
٦	م.م سمير فياض عبد السادة	مديرية تربية بابل	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓
٧	م.م منتصر أحمد نوفل	مديرية تربية بابل	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓

الملحق (٣) الأهداف السلوكية

١- فعل الامر جعل الطالب قادراً على أن: يعرّف فعل الأمر. يجدّد حكمه من حيث البناء والإعراب. يميز بين فعل الأمر والماضي والمضارع. يميز بين حالات بناء فعل الأمر. يستخرج فعل الأمر من الجملة. يعرب فعل الأمر في الجملة. يأتي بجملة تامة نحوي على فعل أمر.	٢- إسناد الفعل الناقص إلى الضمائر جعل الطالب قادراً على أن: يعرّف الأفعال المعنلة الناقصة. يميز بين الفعل الناقص الماضي والمضارع والأمر. يميز بين حالات إسناد الفعل الناقص المختلفة يستخرج الفعل الناقص من الجملة. يعرب الفعل الناقص في الجملة. ٦- يأتي بجملة فيها فعل ناقص.
٣- الأفعال المتعدية لأكثر من مفعول جعل الطالب قادراً على أن: يحدد معنى الفعل اللازم. يحدد معنى الفعل المتعدي. ينتج مفهوم الفعل المتعدي لأكثر من مفعول عن طريق الأمثلة. يضيف الأفعال المتعدية لأكثر من مفعول. يستخرج الفعل المتعدي لأكثر من مفعول في الجملة. يكون جملة تامة فيها معتل متعد لأكثر من مفعول. يعرب جملة الفعل المتعدي لأكثر من مفعول.	٤- المبتدأ والخبر جعل الطالب قادراً على أن: يعرّف الجملة الاسمية يميز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. يستنتج مفهوم المبتدأ من نص الأمثلة. يحدد الحكم الإعرابي للمبتدأ. يذكر الحكم الإعرابي للخبر. يميز بين أنواع الخبر. يكون جملة اسمية تامة. ٨- يعرب الجملة الاسمية كاملة.

٥- إعمال المصدر

جعل الطالب قادراً على أن:

يعرف المصدر.

يميز بين المصدر والفعل من حيث (الحدث والزمن).

يميز بين أنواع المصدر.

يستخرج المصدر العامل من الجمل.

يكون جملة فيها مصدر عامل.

يعرب جملة المصدر العامل كاملة.

الملحق (٤) الخطتان التدريسيّتان

خطة أتمنوجية لتدريس موضوع فعل الأمر في ضوء نظرية النظم لعبد القاهر الجرجاني لطلاب

المجموعة التجريبية

المادة: قواعد اللغة العربية

الموضوع: فعل الأمر

اليوم والتاريخ:

الصف: الرابع العلمي

الشعبة:

الأهداف السلوكية:

جعل الطالب قادراً على أن:

١- يعرف فعل الأمر.

٢- يحدد حكمه من حيث البناء والإعراب .

٣- يميز بين فعل الأمر والماضي والمضارع.

٤- يميز بين حالات بناء فعل الأمر.

٥- يستخرج فعل الأمر من الجملة المعطاة.

٦- يعرب فعل الأمر في الجملة

٧- يأتي بجملة تامة تحوي فعل أمر .

الوسائل التعليمية:

١- السبورة. ٢- الأقلام الملونة. ٣- التعبير القرآني للدكتور فاضل السامرائي.

٤- معاني النحو للدكتور فاضل السامرائي.

خطوات الدرس:

١- التمهيد والمقدمة: يحاول الباحث إثارة إنتباه الطلاب إلى موضوع الدرس وذلك من خلال السؤال الآتي:

الباحث: على ماذا يدل فعل الأمر؟

طالب: يدل فعل الأمر على طلب حصول الفصل.

الباحث: أحسنت، من يعطينا فعل أمر مناسب ؟

طالب: أكتب.

الباحث: جيد

٢- العرض

قال تعالى: [وَاتَّخِذُوا مِنْ مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى] البقرة / آية ١٢٥

قال تعالى: [فَإِنْ خِفْتُمْ فَرَجَالاً أَوْ رُكْبَاناً فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَأَنْذِرُوا اللَّهَ كَمَا عَلَّمَكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ] البقرة / آية ٢٣٩

قال تعالى: [سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى] الأعلى / آية ١

قال تعالى: [كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ] النساء / آية ١٣٥

٣- الربط والموازنة :

الباحث: من يستخرج فعل الأمر في الآية الأولى ؟

طالب: اتخذوا.

الباحث: علام يدل هذا الفعل؟ ولم جيء بهذا الفعل؟

طالب: طلب الله من المسلمين أن يتخذوا من مقام إبراهيم مصلًى.

الباحث: جيد، أمر الله بفعل لم يكن حاصلًا وطلب الاستمرار عليه.

وليس ذلك موقوتاً بزمان، بل الأمر مستمر لا ينقطع.

وما إعرابه؟

طالب: فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة والواو ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

الباحث: أحسنت، ومن يُحدّد فعل الأمر في الآية الثانية؟

طالب: أذكروا.

الباحث: نجد أن الله سبحانه وتعالى في بداية الآية استعمل (إن) وفي آخر الآية قال تعالى: إذا. وقد جاء في حالة الخوف بـ(إن)

وهي حالة طارئة بخلاف حالة الأمن، فإنه جاء فيها بـ(إذا) بخلاف ما هو عارض طارئ.

و ما إعرابه؟

طالب: فعل أمر مبني على حذف النون.

الباحث: لم يُبني على حذف النون؟

طالب: لاتصاله بواو الجماعة.

الباحث: أحسنت. ومن يستخرج فعل الأمر من الآية الثالثة؟

طالب: سبّح

الباحث: جيد، وقد جاء بالفعل (سبّح) لأن معناه نزه اسم ربك الأعلى عظمه عن أن تنسبه إلى ما نسبته إليه المشركون لأنه

الأعلى أي القاهر لكل شيء، أي العالي عليه و منهم من قال: معنى سبّح اسم ربك الأعلى أي اذكر اسم ربك و أنت مُعظمٌ و له

خاشعٌ متذلّل.

الباحث: أحسنت، وما إعرابه؟

طالب: فعل أمر مبني على السكون.

الباحث: ولماذا بُني على السكون؟

طالب: لأنه صحيح الآخر ومسند إلى المذكر المخاطب.

الباحث: بارك الله فيك، ومن يستخرج فعل الأمر في الآية الرابعة؟

طالب: كونوا

الباحث: وما دلالة هذا الفعل، ولم جيء بأمر كان؟

طالب: لا أظن أن هناك فرقاً بين الأمر من الفعل نفسه والمجيء بالأمر من (كان)

الباحث: أن يؤتى بأمر (كان) ويؤتى بالخبر اسماً للدلالة على الإتيان بالحدث على وجه الثبوت وذلك نحو قولنا.

(كن حافظاً للعهد) و (احفظ العهد) وهو الفرق بين الاسم والفعل من أن الفعل يفيد الحدوث والتجدد والاسم يفيد الثبوت.

٤- استنتاج القاعدة:

فعل الأمر: هو الفعل الذي يدل على طلب حصول الفعل في المستقبل وله ثلاث حالات بناء:

١- البناء على السكون: وذلك إذا كان صحيح الآخر ومسنداً إلى المذكر المخاطب.

٢- البناء على حذف النون: وذلك إذا كان متصلاً بألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة

٥- التطبيق:

- من يستطيع أن يعطينا فعل أمر مبني على السكون؟

- من يعطينا آية قرآنية فيها فعل أمر مبني حذف النون؟

خطة أنموذجية لتدريس موضوع فعل الأمر على وفق الطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة

المادة: قواعد اللغة العربية

اليوم والتاريخ:

الموضوع: فعل الأمر

الصف: الرابع العلمي الشعبة

الأهداف السلوكية: مذكورة في خطة المجموعة التجريبية

الوسائل التعليمية:

١- السبورة ٢- الأقلام الملونة

خطوات الدرس

١- التمهيد والمقدمة: يحاول الباحث إثارة انتباه الطلاب إلى موضوع الدرس وذلك من خلال السؤال الآتي:

الباحث: على ماذا يدل فعل الأمر ؟

طالب: يدل فعل الأمر على طلب حصول الفعل

الباحث: أحسنت، من يعطينا فعل أمر مناسب ؟

طالب: أكتب

الباحث: جيد

٢- العرض: يعرض الباحث عدداً من الأمثلة

- قال تعالى: [يَا أَيُّهَا الْمَرْمَلُ قُمْ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا] المزمّل / آية ١-٢

- اجتهدن في دروسكن

- أيها العمال إعملوا بجد

- يا زيد ارم الكرة بعيداً

٣- الربط والموازنة:

الباحث: من يحدد فعل الأمر في الآية الأولى ؟

طالب: قُمْ ، و أنذر

الباحث: أحسنت، وعلام بُني كل فعل منهما ؟ ولماذا ؟

طالب بُني كلا الفعلين على السكون لأنه صحيح الآخر وقد أسند إلى المذكر المخاطب.

الباحث: أحسنت، وما إعرابه ؟

طالب: فعل أمر مبني على السكون والفاعل ضمير مستتر تقديره (أنت)

الباحث: ومن يستخرج فعل الأمر في المثال الثاني ؟

طالب: اجتهدن

الباحث: وما إعرابه ؟

طالب: فعل أمر مبني على السكون

الباحث: ولماذا بُني على السكون ؟

طالب: لاتصاله بنون النسوة التي يكون محلها فاعلاً

الباحث: ومن يُحدّد فعل الأمر في الجملة الثالثة ؟

طالب: اعملوا، وهو فعل أمر مبني على حذف النون

طالب آخر: وذلك لاتصاله بواو الجماعة

الباحث: أحسنتما، وهل فعل الأمر يبنى على حذف النون إذا اتصلت به واو الجماعة فقط ؟

طالب: لا، وكذلك إذا اتصلت به ألف الإثنين وياء المخاطبة

الباحث: أحسنت، ومن يُحدّد فعل الأمر في المثال الرابع ؟

طالب: ارم: وهو فعل أمر مبني على حذف حرف العلة.

الباحث: وكيف عرفت ذلك ؟

طالب: لأنّ المضارع منه: يرمي، بالياء. فحُذِفَ الياء ووُضِعَتْ بدلها كسرة للدلالة على الحذف المحذوف.

طالب آخر: وكذلك إذا كان الفعل ينتهي بالألف أو الواو الأصلية فيحذف الألف أو الواو ونضع علامة مناسبة للدلالة على الحذف المحذوف.

الباحث: أحسنتما، ممتاز.

٤- استنتاج القاعدة:

فعل الأمر: هو فعل يدل على طلب حصول الفصل في المستقبل وله ثلاث حالات بناء:

- البناء على السكون: إذا كان صحيح الآخر ومسند إلى المذكر المخاطب
- البناء على حذف النون: إذا اتصلت به واو الجماعة أو ألف الإثنين أو ياء المخاطبة.
- البناء على حذف حرف العلة: إذا كان متصل الآخر بالألف أو الواو أو الياء.

٥- التطبيق:

- من يستطيع أن يعطينا فعل أمر مبني على السكون ؟

- من يعطينا آية قرآنية فيها فعل أمر مبني على حذف النون ؟

الملحق (٥) اختبار اكتساب المفاهيم النحوية لـ (علي عباس امير)

مثال توضيحي:

سؤال: يبنى فعل الأمر على السكون إذا:

أ- أسند إلى ألف الاثنين

ب- اتصلت به نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة

ج- كان صحيح الآخر

د- أسند إلى واو الجماعة

نرى أن الإجابة الصحيحة هي (ج)، لذلك وضعنا دائرة حول الحرف (ج).

التعليمات:

١- الإجابة عن جميع الفقرات دون ترك أي فقرة (لأن الفقرة المتروكة تعد إجابة خاطئة).

٢- لا تختار أكثر من إجابة عن فقرة واحدة، (لأنها تعد إجابة خاطئة).

٣- الدرجة النهائية للاختبار (١٥) درجة أي لكل فقرة درجة واحدة.

أتمنى لكم النجاح والتوفيق

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الفقرات الآتية:

١- الفعل الذي يدل على الطلب بصيغة مخصوصة هو فعل:

أ- الماضي

ب- المضارع

ج- الأمر

د- الناقص

٢- يبنى فعل الأمر على الفتح إذا:

أ- كان معتل الآخر

ب- اتصلت به نون التوكيد الثقيلة والخفيفة

ج- أسند إلى ألف الاثنين

د- أسند إلى واو الجماعة

٣- الجملة الفعلية ذات التركيب النحوي السليم هي:

أ- يا مؤمنُ اسع في طلب الرزق

ب- يا مؤمنُ اسعى في طلب الرزق

ج- يا مؤمنُ اسعي في طلب الرزق

د- يا مؤمنُ اسعوا في طلب الرزق

٤- تعرّف الأفعال المعتلة الناقصة بأنها أفعال:

أ- معتلة الحرف الأول

ب- معنلة الحرف الثاني

ج- معنلة الحرف الآخر

د- معنلة الحرفين الأول والثاني

٥- الجملة التي تحوي على المضارع الناقص المسند إلى واو الجماعة هي:

أ- المؤمنون دعوا الله.

ب- المؤمنان يدعوان الله.

ج- أيها المؤمنون ادعوا الله.

د- المؤمنون يدعون الله.

٦- المثال الذي يحتوي على فعل الأمر صحيح الإسناد هو:

أ- يا محمد اسع إلى الخير

ب- يا محمد اسعي إلى الخير

ج- يا محمد اسعوا إلى الخير

د- يا محمد اسعوا إلى الخير

٧- يعرف أفعال الظن أو الرجحان بأنها أفعال تعبر عن:

أ- قطع المتكلم في أمر واعتقاده الجازم به.

ب- التحول من أمر إلى آخر.

ج- اعتقاد المتكلم في أمر وعلمه به.

د- شك المتكلم في أمر وتردده فيه.

٨- من الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر الأفعال:

أ- أعطى، أليس، عسى.

ب- صير، اتخذ، جعل.

ج- حسب، زعم، خال.

د- رأى، وجد، درى.

٩- المثال الذي يحوي على فعل يتعدى إلى ثلاثة مفاعيل هو:

أ- رأيت الوقاية خير من العلاج.

ب- أريت الطالب الدرس سهلاً.

ج- ظننت السحاب ممطراً.

د- ليست الأم الطفل معطفاً.

١٠- يعرف العدد على أنه:

أ- اسم مأخوذ من غير جنس فعله.

ب- فعل مأخوذ من جنس الاسم.

ج- فعل مأخوذ من غير جنس الاسم.

د- اسم مأخوذ من جنس فعله.

١١- يعمل المصدر عمل فعله المحذوف إذا كان:

أ- نائباً عن فعله المحذوف وجوباً دالاً على الأمر.

ب- نائباً عن فعله المحذوف وجوباً غير دال على الأمر.

ج- نائباً عن فعله المحذوف وجوباً دالاً على النهي.

د- نائباً عن فعله المحذوف وجوباً غير دال على النهي.

١٢- الجملة التي يعمل فيها المصدر عمل فعله هي:

أ- إكرام المخلص واجب علينا.

ب- المخلص إكرامه واجب.

ج- وجب علينا إكرام المخلص.

د- وجب علينا إكرام كل مخلص.

١٣- تعرّف الجملة الاسمية على أنها الجملة التي:

أ- تبدأ بفعل. ب- تنتهي باسم. ج- تبدأ باسم. د- تنتهي بفعل.

١٤- يشترط في المبتدأ أن يكون:

أ- علماً. ب- معرفاً بـ (أل). ج- معرفة. د- نكرة.

١٥- الجملة التي ورد فيها الخبر جملة اسمية هي:

أ- زيدٌ ناجحٌ. ب- زيدٌ في الدار. ج- زيدٌ نجح. د- زيدٌ أخوه ناجحٌ.

الملحق (٦) درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٢	٢٦	١٠	١	١٣	٢٦	١٢	١
١٠	٢٧	١١	٢	١٥	٢٧	١٥	٢
٨	٢٨	٩	٣	١١	٢٨	١٠	٣
١١	٢٩	٩	٤	١٥	٢٩	٧	٤
٤	٣٠	٨	٥	١٠	٣٠	١٢	٥
٩	٣١	١٤	٦	٩	٣١	١٥	٦
٤	٣٢	١١	٧	٧	٣٢	١٣	٧
٧	٣٣	٩	٨	١٢	٣٣	٩	٨
٩	٣٤	٧	٩	١٠	٣٤	١٠	٩
١٥	٣٥	١١	١٠	١٥	٣٥	١٥	١٠
٨	٣٦	٨	١١	٨	٣٦	١٥	١١
٩	٣٧	١٤	١٢	١١	٣٧	١٢	١٢
٥	٣٨	٦	١٣	١٣	٣٨	٨	١٣
١١	٣٩	١١	١٤	١٤	٣٩	١٣	١٤
٨	٤٠	١٢	١٥	١٠	٤٠	١٥	١٥
١١	٤١	١٢	١٦	١٠	٤١	٨	١٦
٩	٤٢	٩	١٧	١٢	٤٢	١٤	١٧
١٠	٤٣	٦	١٨	١٥	٤٣	١٠	١٨
٦	٤٤	١٣	١٩	١٥	٤٤	١٤	١٩
٨	٤٥	٩	٢٠	١١	٤٥	٩	٢٠
مج ص = ٤١٦		٧	٢١	مج س = ٥٢٨		١٢	٢١
الوسط = ٩,٢٤		٧	٢٢	المتوسط = ١١,٧٣		١٠	٢٢
التباين = ٦,١٨		١٠	٢٣	التباين = ٦,٧٣		١١	٢٣
القيمة التائية المحسوبة = ٥,٠٩		١١	٢٤			١٠	٢٤
		٨	٢٥			١٣	٢٥