

## دراسة إحصائية لتحديد أثر الزواج المبكر على التحصيل العلمي

لطلبات كلية التربية للبنات / جامعة تكريت

أحمد خلف غنام

أسماء صالح قدوري

قسم الرياضيات / كلية التربية للبنات / جامعة تكريت / العراق

[asmaa.salih@tu.edu.iq](mailto:asmaa.salih@tu.edu.iq)

[ahmedkhalaf@tu.edu.iq](mailto:ahmedkhalaf@tu.edu.iq)

| معلومات البحث                |
|------------------------------|
| تاريخ الاستلام : 2019 /12 /9 |
| تاريخ قبول النشر: 2020 /5/10 |
| تاريخ النشر: 2020 /7/ 29     |

### المستخلص

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر الزواج المبكر على التحصيل العلمي لطلبات كلية التربية للبنات/ جامعة تكريت، ومعرفة اتجاهه سواء أكان سلبياً أم إيجابياً، لذلك اختيرت عينة عشوائية مكونة من 80 طالبة منهن 40 طالبة متزوجة و40 طالبة غير متزوجة من طالبات المرحلة الثالثة ومن مختلف أقسام الكلية (الإنسانية والعلمية)، وبعد إجراء اختبار T للملاحظات المزدوجة لمقارنة معدلات الطالبات المتزوجات في المرحلة الثالثة مع معدلاتهن في المرحلة الأولى اتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية في التحصيل العلمي للطالبات نتيجة لنقل المسؤولية الملقاة على عاتقهن.

الكلمات الدالة: الزواج المبكر، التحصيل الأكاديمي، التحليل الديموغرافي .

## A Statistical Study of the Effect of Early Marriage on the Academic Attainment for Students of the College of Education for Women/ Tikrit University

Asmaa Salih Qaddoori Ahmed Khalaf Ghannam

Mathematics Department /College of Education for women / Tikrit University/Iraq

### Abstract

This research aims to study the impact of early marriage on the educational attainment of the students of the College of Education for Women / University of Tikrit, and to know its direction, whether negative or positive, so a random sample of 80 students were selected, including 40 married students and 40 unmarried students from the third stage students and from various departments After (T) test of double observations to compare the rates of married students in the third stage with their rates in the first stage, it was found that there were significant differences in the educational attainment of female students due to the weight of their responsibility.

**key words:** Early marriage, academic achievement, demographic analysis.

## المقدمة :

إن من أهم الأهداف التي تسعى إليها مؤسسات التعليم العالي هو رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في كافة الاختصاصات سواء أكانت العلمية أم الإنسانية لدفع عجلة التنمية والتطور في مجالات الحياة المختلفة.

ويعرف التحصيل الأكاديمي بأنه مقدار ما تعلمه الطالب في المؤسسة التعليمية، الذي يمكن قياسه من خلال المعدل التراكمي الذي يحققه الطالب من خلال اجتيازه للاختبارات في مختلف المواد التي درسها قياساً إلى ما حققه آخرون في المواد نفسها وفي السنة الدراسية نفسها.

لذلك تحرص الجامعات على تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة من خلال توفير وتنظيم حياة دراسية يسهل على الطالب التأقلم معها أكاديمياً واجتماعياً، وللوصول إلى ذلك لابد من التعرف على حاجات الطالب وتحديد مشكلاته وفهمها، ومن ثم وضع الحلول المناسبة التي تمكننا من التعامل معها والتغلب عليها. [5،ص16]

يشهد التعليم الجامعي في جامعة تكريت بصورة عامة وفي كلية التربية للبنات بصورة خاصة انتشار ظاهرة الزواج المبكر، الذي لا يقصد به الزواج قبل البلوغ، أي قبل بلوغ سن 18 عاماً وهو السن القانوني للزواج في العراق، ولكن نقصد به -في بحثنا هذا- (زواج الفتاة قبل إنهاء التعليم الجامعي) فمن الملاحظ أن هناك تزايداً كبيراً في أعداد الطالبات المتزوجات الملتحقات بمقاعد الدراسة الجامعية وقد يعزى السبب في ذلك للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والديموغرافية التي طرأت على المجتمع في السنوات القليلة الماضية، [1،ص98] ومن المعلوم أن الزواج هو مطلب فطري وشرعي دعا إليه الإسلام وشرع ما ينظمه، فهو السبيل لإعمار الأرض وعبادة الله جيلاً بعد جيل، [5،ص431]، ويعد الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الأسرة في أي مجتمع من المجتمعات فهو أحد الوسائل التي يقرها المجتمع لتنظيم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وهو يمثل ضرورة بيولوجية واجتماعية في حياة الإنسان. لما يمثله من ضرورة أساسية لبقاء العنصر البشري ولما يوفره من استقرار نفسي واجتماعي لكل من الشاب والفتاة على حد سواء. [6،ص93]

وأن تعاليم ديننا الحنيف حثت على الزواج المبكر لما يعود بفوائد عديدة تنعكس على الأبناء في تحملهم المبكر للمسؤولية تجاه أسرهم، والأهم من ذلك ينظر إلى لزواج المبكر على أنه صيانة من الانحراف وهو الأكثر ضماناً للعفة؛ لما يحققه الزواج المبكر للشباب والفتاة من استقرار على الصعيد النفسي والاجتماعي. [2،ص17]، إلا أن الملاحظ في مجال البحث أن الزواج المبكر يؤثر سلباً على التحصيل العلمي للطالبات نتيجة زيادة الضغوط النفسية والجسدية على الطالبة المتزوجة الناتجة من مسؤولياتها تجاه أسرتها، بالإضافة إلى ضغوط دراسية تواجهها الطالبة أثناء دراستها من حيث صعوبة المقررات الدراسية، أو عدم استيعاب الطالبة للتقنيات والطرق التي يستخدمها الأساتذة في طرح المواد الدراسية، ومن ثم يؤدي إلى تراجع المستوى العلمي للطالبة مقارنة بزميلاتها في كثير من الأحيان مما يدفع الطالبة إلى تأجيل الدراسة سنة أو أكثر، أملاً في تحسين وضعها الاجتماعي، أو يسبب لها التعثر في مسيرتها الدراسية وفشلها في اجتياز مرحلتها الدراسية، أو تحميل بعض المواد، مما يزيد من الضغوط النفسية والدراسية الملقاة على عاتقها. [4،ص290].

## هدف البحث

يهدف البحث الكشف عن أثر الزواج المبكر على المستوى العلمي للفتاة الجامعية في كلية التربية للبنات/ جامعة تكريت.

## مشكلة البحث

- 1- هل إن للزواج أثراً على تحصيل الطالبة الأكاديمي؟
- 2- إذا كان هناك أثر معنوي، فما هو اتجاهه؟ هل هو اتجاه سلبي أو إيجابي؟

## مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية للبنات/ جامعة تكريت المتكون من 1956 طالبة فعلية، متوزعة على أقسام الكلية المختلفة (الإنسانية والعلمية)، وبلغت نسبة الطالبات المتزوجات في الكلية 19% من مجموع الطالبات الكلي وفي مختلف المراحل الدراسية.

## منهجية البحث

تم استخدام المنهج الإحصائي الوصفي والاستدلالي لغرض معرفة أثر الزواج المبكر على التحصيل العلمي لطالبات كلية التربية للبنات/ جامعة تكريت، واستخدام اختبار T-test واختبار مربع كاي .

## عينة البحث

تم أخذ عينة مكونة من 80 طالبة من طالبات المرحلة الثالثة ومن مختلف الأقسام بطريقة عشوائية، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية تكونت من 40 طالبة متزوجة، ومجموعة ضابطة تكونت من 40 طالبة غير متزوجة. وتم التعرف على سيرتهن الدراسية وعلى المعدلات التي حصلن عليها في المرحلة الثالثة ومقارنتها مع معدلاتهن في المرحلة الأولى.

## مناقشة النتائج وتحليلها

بعد جمع البيانات الخاصة بالطالبات تم إدخالها إلى برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ver.20 ) وتم الحصول على النتائج الآتية:

- 1- بلغ متوسط عمر الطالبة عند الزواج 19 سنة، وقد بلغت نسبة اللواتي تزوجن في عمر 19 سنة حوالي 30%. في حين كان أقل عمر للزواج هو 16 سنة أي إن الفتاة تزوجت قبل التحاقها بمقاعد الدراسة الجامعية، مما يعني أنها تحملت المسؤولية اتجاه الأسرة والأطفال في سن مبكرة مما يزيد من الضغط النفسية والجسدية الملقاة على عاتقها خلال مسيرتها الدراسية مما يسبب لها التعثر والاختفاق في المراحل الدراسية. والجدول الآتي يبين النسب المئوية لعمر الطالبات عند الزواج.

جدول رقم (1) النسب المئوية لعمر الطالبات عند الزواج

|                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 16.00    | 1         | 1.4     | 2.5           | 2.5                |
| 18.00          | 7         | 10.0    | 17.5          | 20.0               |
| 19.00          | 12        | 17.1    | 30.0          | 50.0               |
| 20.00          | 18        | 25.7    | 45.0          | 95.0               |
| 21.00          | 2         | 2.9     | 5.0           | 100.0              |
| Total          | 40        | 57.1    | 100.0         |                    |
| Missing System | 30        | 42.9    |               |                    |
| Total          | 70        | 100.0   |               |                    |

2- بلغت نسبة الطالبات اللواتي تخلفن عن زميلاتهن في الدراسة 45% من مجموع العينة وتراوح مدة تخلفهن بين السنة الواحدة وثلاث السنوات، ويكون سبب التخلف إما بسبب الرسوب أو التأجيل، وذلك لأن الطالبة المتزوجة تواجهها أثناء دراستها الجامعية العديد من المسؤوليات تجاه الزوج والأبناء، بالإضافة إلى المتطلبات الأكاديمية المتعلقة بالذاكرة والمحاضرات وضغط الامتحانات، والمتطلبات الاجتماعية بما تتضمنه من أعباء العلاقات الاجتماعية وتوفير الوقت الكافي لذلك، ولكي توفق بين حياتها الدراسية وحياتها الزوجية، قد تولد لديها ضغوط لا يستهان بها مما يؤثر على قدرتها على التوفيق بين دراستها الجامعية من ناحية وواجباتها تجاه أسرته من ناحية أخرى، [4، ص291]، ومن ثم يؤدي بها إلى الإخفاق والتعثر في دراستها، أو قد تلجأ إلى تأجيل الدراسة إلى حين قدرتها على تخطي المرحلة الدراسية التي هي فيها. والجدول الآتي يوضح نسبة الطالبات المتخلفات في الدراسة.

جدول رقم (2) نسب الطالبات المتخلفات في الدراسة

|                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid كلا      | 22        | 31.4    | 55.0          | 55.0               |
| نعم            | 18        | 25.7    | 45.0          | 100.0              |
| Total          | 40        | 57.1    | 100.0         |                    |
| Missing System | 30        | 42.9    |               |                    |
| Total          | 70        | 100.0   |               |                    |

وتراوح عدد السنوات اللاتي تخلفن فيها الطالبات عن زميلاتهن بين السنة الواحدة والثلاث سنوات، كما موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (3) عدد سنوات تخلف الطالبات المتزوجات في الدراسة

|                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| .00            | 21        | 30.0    | 52.5          | 52.5               |
| 1.00           | 9         | 12.9    | 22.5          | 75.0               |
| Valid 2.00     | 7         | 10.0    | 17.5          | 92.5               |
| 3.00           | 3         | 4.3     | 7.5           | 100.0              |
| Total          | 40        | 57.1    | 100.0         |                    |
| Missing System | 30        | 42.9    |               |                    |
| Total          | 70        | 100.0   |               |                    |

- 3- اتضح من خلال دراسة العينة أنه هناك علاقة وثيقة بين لجوء الطالبة إلى التأجيل وبين وجود الأطفال إذ تبين من خلال استخدام مربع كاي لاختبار الفرضيات التالية
- $H_0$  : ليس لوجود الأطفال علاقة بتخلف الطالبة عن زميلاتها بسبب الرسوب أو التأجيل
- $H_1$  : تلجأ الطالبة إلى التأجيل أو تخفق في النجاح لوجود الأطفال

جدول رقم (4) التكرارات المتوقعة لوجود الأطفال

|                       | الأطفال عدد |      |      | Total |
|-----------------------|-------------|------|------|-------|
|                       | .00         | 1.00 | 2.00 |       |
| كلا                   | 14          | 7    | 1    | 22    |
| هل قمت بتأجيل الدراسة | 1           | 11   | 6    | 18    |
| نعم                   | 15          | 18   | 7    | 40    |
| Total                 |             |      |      |       |

فكانت قيمة  $\chi^2 = 15.482$  بدرجة حرية  $V = 2$  وكانت قيمة

p- value = 0.00

مما يشير إلى وجود علاقة وثيقة بين وجود الأطفال ولجوء الطالبة المتزوجة إلى التأجيل وذلك لما يحتاجه الطفل في شهوره الأولى من رعاية واهتمام.

- 4 - لأجل التعرف على أثر الزواج على المستوى العلمي لطالبات كلية التربية للبنات قمنا باختبار T للملاحظات المزدوجة (Paired – samples T-Test) الذي يستعمل لاكتشاف معنوية الفروق بين متوسطي متغيرين لمجموعة (عينة) واحدة [3، ص124]
- وقمنا بإدخال المتغير الذي يمثل معدل الطالبة المتزوجة في المرحلة الثالثة  $x_1$ ، وإدخال المتغير الذي يمثل معدل الطالبة ذاتها في المرحلة الأولى  $x_2$ ، وإجراء الاختبار بمساعدة البرنامج الإحصائي spss، حصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم ( 5 ) متوسطات المرحلة الأولى والمرحلة الثالثة

|                                       | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------------------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 المرحلة في الطالبة معدل الأولى | 68.0789 | 40 | 7.30339        | 1.15477         |
| المرحلة في الطالبة معدل الثالثة       | 64.3652 | 40 | 9.06139        | 1.43273         |

حيث يبين الجدول أعلاه متوسط معدل الطالبات المتزوجات في المرحلة الأولى ومعدلهن في المرحلة الثالثة .

في حين يوضح الجدول رقم ( 6 ) معامل الارتباط بين المتغيرين الذي كانت قيمته  $R = 0.574$  بمستوى دلالة 5% ومن قيمة  $P\text{-Value} = 0.000$  يتضح أنه ذو دلالة معنوية.

جدول رقم (6) قيمة معامل الارتباط بين  $x_1$  و  $x_2$

|                                                                         | N  | Correlation | Sig. |
|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 المرحلة في الطالبة معدل في الطالبة معدل & الأولى الثالثة المرحلة | 40 | .574        | .000 |

أما بالنسبة لاختبار T فإن قيمة  $P\text{-Value} = 0.004 < 0.05$  وهي أصغر من مستوى المعنوية 5% مما يدعونا إلى رفض فرضية العدم

$$H_0 : \mu_{x_1} = \mu_{x_2}$$

وقبول الفرض البديل

$$H_1 = \mu_{x_1} > \mu_{x_2} \text{ أو } H_1 = \mu_{x_1} < \mu_{x_2}$$

أي وجود فروق معنوية بين معدلات الطالبات المتزوجات في المرحلة الأولى ومعدلاتهن في المرحلة الثالثة وهذا ما يتضح في الجدول الآتي:

جدول رقم ( 7 ) قيمة اختبار T للملاحظات المزدوجة

|                                                                        | Paired Differences |                   |                       |                                           |         | t     | Df | Sig.<br>(2-tailed) |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------|-------|----|--------------------|
|                                                                        | Mean               | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |       |    |                    |
|                                                                        |                    |                   |                       | Lower                                     | Upper   |       |    |                    |
| Pair 1 معدل الطالبة في المرحلة الأولى- معدل الطالبة في المرحلة الثالثة | 3.71370            | 7.70968           | 1.21901               | 1.24802                                   | 6.17938 | 3.046 | 39 | .004               |

مما يدل على أن للزواج في سن مبكرة أثرا واضحا على التحصيل العلمي للطلبة الجامعية. ولمعرفة اتجاه هذا التأثير نرى أن نسبة الطالبات اللواتي انخفض معدلهن في المرحلة الثالثة عن ما كان عليه في المرحلة الأولى كانت 65% وهي نسبة كبيرة مما يدل على الأثر السلبي للزواج المبكر على التحصيل العلمي للطالبات. على المجموعة الضابطة المتكونة من 40 طالبة T في حين عند إجراء اختبار غير متزوجة من طالبات المرحلة الثالثة ومقارنة معدلاتهن في المرحلة الثالثة مع معدلاتهن في المرحلة الأولى حصلنا على النتائج الآتية

جدول رقم ( 8 ) متوسط معدل الطالبات غير المتزوجات في المرحلة الأولى والثالثة

|                                                    | Mean    | N  | Std.<br>Deviation | Std. Error<br>Mean |
|----------------------------------------------------|---------|----|-------------------|--------------------|
| Pair 1 معدل الطلبة غير المتزوجة في المرحلة الثالثة | 76.4632 | 40 | 12.21171          | 1.93084            |
| معدل الطلبة غير المتزوجة في المرحلة الأولى         | 71.2775 | 40 | 10.72598          | 1.69593            |

في حين يبين الجدول (9) يبين معامل الارتباط بين متغير معدل الطالبة غير المتزوجة في المرحلة الأولى  $X_3$  ومتغير معدلها في المرحلة الثالثة  $X_4$  فقد كانت قيمة  $R = 0.778$  وهو معنوي بمستوى دلالة 5%.

جدول رقم (9) معامل الارتباط بين  $X_3$  و  $X_4$

|                                                                                                            | N  | Correlation | Sig. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1<br>معدل الطالبة غير المتزوجة في<br>المرحلة الأولى & معدل الطالبة<br>غير المتزوجة في المرحلة الثالثة | 40 | .778        | .000 |

أما بالنسبة لاختبار T فإن قيمة  $P\text{-Value} = 0.000 < 0.05$  هي أقل من مستوى الدلالة 0.05 مما يدعونا إلى رفض فرضية العدم وقبول الفرضية البديلة أي وجود فروق معنوية بين متوسطي الطالبات غير المتزوجات في المرحلة الأولى والمرحلة الثالثة .

جدول رقم (10) قيمة اختبار T

|                                                                         | Paired Differences |                   |                       |                                           |         | t     | df | Sig<br>(2-ailed) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------|-------|----|------------------|
|                                                                         | Mean               | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |       |    |                  |
|                                                                         |                    |                   |                       | Lower                                     | Upper   |       |    |                  |
| Pair 1 معدل الطالبة في المرحلة الأولى - معدل الطالبة في المرحلة الثالثة | 5.18575            | 7.76820           | 1.22826               | 2.70136                                   | 7.67014 | 4.222 | 39 | .000             |

ولكن عند احتساب النسبة المئوية لمعدلات الطالبات اللواتي انخفضت معدلاتهن في المرحلة الثالثة عما كانت عليه في المرحلة الأولى، كانت 27.5%، مما يعني أن غياب عامل الزواج المبكر كان له أثر إيجابي على التحصيل العلمي للطالبات في كلية التربية للبنات. وأن نسبة معدلات الطالبات غير المتزوجات في المرحلة الثالثة كانت أعلى من المعدلات اللاتي حققنها في المرحلة الأولى وذلك قد يرجع على قدرتهن على التأقلم مع الجو الجامعي والتغلب على الصعاب التي واجهتهن عند دخولهن الى الكلية من الالتزام



بمواعيد المحاضرات وصعوبة المقررات وقد يضاف إلى ذلك البعد عن الأهل والأسرة إذا كانت تقضي مدة الدراسة في الأقسام الداخلية.

## الاستنتاجات

- 1- بلغت نسبة الطالبات المتزوجات في كلية التربية للبنات /جامعة تكريت 19% من مجموع الطالبات الكلي وفي مختلف المراحل والأقسام المتكونة منها الكلية.
- 2- بلغ متوسط العمر عند الزواج للعينة 19 سنة مما يدل على تحمل الطالبات المسؤولية تجاه الأسرة والأطفال في سن مبكرة من مسيرة دراستها الجامعية.
- 3- على الرغم من أن للزواج المبكر فوائد عديدة تعود على الفرد والمجتمع وذلك بما يوفره للشباب من حماية من الانجراف في مغريات الحياة المحرمة وبما يحققه من توفير الاستقرار النفسي والاجتماعي لكلا الجنسين. إلا أن له أثراً سلبياً على التحصيل العلمي للفتاة في مختلف المراحل الدراسية.
- 4- كان للزواج المبكر أثر سلبي على قدرة الطالبة على التوفيق بين واجباتها تجاه أسرتها وواجباتها بوصفها طالبة مما يزيد من الضغوط النفسية والجسدية عليها.
- 5- يتضح الأثر السلبي للزواج المبكر على التحصيل العلمي في جعل الطالبة المتزوجة متخلفة عن قريناتها في اجتياز المراحل الدراسية فقد تعاني من ضغط التحميل أو الرسوب في المراحل الدراسية المختلفة.
- 6- عند زيادة الضغوط على الطالبة المتزوجة تلجأ إلى تأجيل الدراسة إلى سنة لاحقة أملاً في تحسين وضعها الأسري مما يمكنها من مواصلة التعليم الأكاديمي.
- 7- بلغت نسبة الطالبات اللواتي تخلفن عن قريناتهن إما بسبب الرسوب أو التأجيل 45% من المجموع الكلي للعينة وتراوحت مدة تركهن للدراسة بين السنة الواحدة والثلاث سنوات.
- 8- شكل وجود الأطفال العامل الأساسي الذي يدفع بالطالبة المتزوجة إلى تأجيل دراستها لما يحتاج إليه الطفل الوليد من رعاية واهتمام كبير.
- 9- بلغت نسبة الطالبات المتزوجات اللواتي انخفض مستواه العلمي في المرحلة الثالثة عما كان عليه في المرحلة الأولى 65% .
- 10- بلغت نسبة الطالبات غير المتزوجات اللواتي انخفض مستواه العلمي في المرحلة الثالثة 27,5 % عما كان عليه في المرحلة الأولى.

## التوصيات

- 1- ينصح بالزواج في سن يظهر فيه كل من الذكر والأنثى درجة من الوعي والقدرة على تحمل المسؤولية الاقتصادية والاجتماعية.
- 2- يجب توفير الدعم النفسي الكافي للفتاة المتزوجة من قبل الزوج والأسرة بما يمكنها من مواصلة تحصيلها العلمي بسهولة ويسر.
- 3- على الزوج أن يكون متفهماً لوضع زوجته كونها مازالت طالبة فيبدي روح التعاون والتفاهم.
- 4- ضرورة تنظيم الوقت من قبل الطالبة المتزوجة بحيث تعمل على تحقيق التوازن بين واجباتها تجاه الزوج والأسرة وبين متطلبات الدراسة حتى لا يكون هناك تقصير في أي منها.

## CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

## المصادر

- 1- السبعوي، هناء جاسم محمد، (2007)، أثر الزواج المبكر للفتيات في عملية التنمية الاجتماعية (دراسة ميدانية في مدينة الموصل)، دراسات موصلية، العدد 18.
- 2- آل سويلم، أمل بنت مبارك سالم، (2007)، التوافق الزوجي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- 3- بشير، سعد زغلول، (2003)، دليلك إلى البرنامج الإحصائي SPSS، العراق.
- 4- ساسي، آمنة سليمان، (2017)، الضغوط النفسية لدى عينة من الطالبات المتزوجات بكلية التربية جامعة مصراتة وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد الثاني- العدد 8.
- 5- كاظم، تغريد خضير، (2016)، التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية: دراسة مقارنة بين المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد 23.
- 6- كامل، علياء الحسين محمد، (2017)، تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في منطقتي الحوامدية والبدراشتى/ دراسة سوسيوانثروولوجية ميدانية، حليات آداب عين شمس، المجلد 45.