مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد 26، العدد 9: 2018.
Journal of University of Babylon for Humanities, Vol.(26), No.(9):2018.

Appearances of Violence and Aggressive Behavior for Pupils of Elementary Schools in Babel Province

Fareek Abdulazeez Nasir
College of Fine Arts/University of Babylon
Fine.fareeq.na@uobabylon.edu.iq

Submission date: / /2018 **Acceptance date**: /9/2018 **Publication date**: 27/1 /2019

Abstract

The aggressive behaviors emanated from the innate readiness, in presence of external stimulation induces to hurt or damage others, it is supposed to be that the aggression emanated from environmental condition which is the frustration, also the aggression is ancient phenomena but it took in 20th century a new feature no one can ignore, research population was determined and it's peculiarities , clarifying the method of choosing the sample, plus the statistical methods used in the study, population consisted from male and female students in elementary schools belong to the state directorate of education in Babel and they are (396).

-The sample was chosen purposely, individuals of sample was (40) male and female student, the problem of research was as follows:- What is the extent of aggressive behaviors for the elementary schools pupils in Babel province?

-The important of research has come:- (Educational process is considered as a modifying for the individual's behavior , his trends and his acquaintances) , the need for the research was (The need to a methodical way goes up to ordered steps in designing process of education and learning and then implementing and evaluating them in shed of previous-specified aims for it), Limits of research included (Temporal as (Education year 2017-2018), (Spatial limit by: Republic of Iraq/ Babel) , by subject (Aggressive behavior).

-While aims of the research were :(There is no significant differences with statistical evidence for the aggressive behavior at evidence level of (0.05) between average of scores of two groups (controlling and experimental groups) about their answers for items of educational design in the before test).

-There is no significant differences with statistical evidence for the aggressive behavior at evidence level of (0.05) between average of scores of two groups (controlling and experimental groups) about their answers for items of educational design in the after test.

-The most important terms were hurting others, almost were accompanied with anger tension, variety of aspects of aggression via physical aggression, verbal aggression , defamation, malicious acts, or goes with different aspects that are indirect ways like making fun or winking.

The theoretical frame consisted from (When does the violence and aggressive behavior for children appear?) phenomena of violence is existed since ancient time but it took a new style in 20th century no one can ignore it, it extended to include all things, even countries, if the violence represented the maximum degrees of oppression and persecution upon human being, the violence of 20th century exceeded the ability on practicing oppression and persecution and reached to practice humiliation and insulting, one of other factors that produced the violence is the trend and directions of society toward aggression, is the family oppression which is the most severe factor.

-Second section (the difference between aggression, anger and violence), the aggression is a behavior accompanies the anger, due to that anger is noticeable, so many researches have been applied on it, anger can be identified as an excitement characterized with a degree of activity in the sympathy neurological system and a strong feeling of unsatisfying sense resulted from false or real mistake.

-While the second chapter included research's results, recommendations and suggestions, most important ones are:-

To achieve results of research according to the first zero hypothesis (There is no differences with statistical evidences at level of (0.05) between average scores of pupils of two groups (controlling and experimental groups) for their answers of items of educational designing by after test) , via table no.(2) Through tab.(2) we noticed the calculated value of (T-test) equals to (1,298) at evidence level of (0.05) with freedom degree of (38) and it is lesser than tabular (2,021), means acceptance of the hypothesis, in other words, the pupils of the two groups lie at one starting line before proceeding the experiment.

2- To achieve the results of results according to the second zero hypothesis : There are no differences of statistical evidence at level (0.05) between average degrees of the two groups (controlling and experimental) about their aggressive behavior up to the evaluation form for the results of after test.

Journal of University of Babylon for Humanities (JUBH) by University of Babylon is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License

3- to verify the validity of this hypothesis, evaluating of the pupils' works they implemented prior to being underwent to experiment of research by an evaluating committee, specifying the crude degrees of pupils according to the evaluating form of results already prepared for the research.

Conclusion of research were :

Earning knowledge and social skills via interaction with other activities.

Self –controlling doesn't mean introvert but move and change direction and interest of pupil in connecting with others.

In the shed of current study, results produced from it and for accomplishing the interest and knowledge , the researcher recommended with the following :

Employment and investment the method of component of educational design up to the component of aggressive behavior for all students.

Student of arts and aesthetic should brief mechanism of component of educational design to ease using this technique in the academic researches and studies .

Necessity of increasing prints and issues in the field studies notably in Iraqi publishing centers.

Due to the requirements of research, to achieve the whole interest, the researcher suggested implementing the following researches:

Influence of eastern environment in tensing aggressive behavior.

Impact of decoration and painting in subsiding the aggressive behavior for students.

Research was finalized with Arabic and foreign references.

Keywords: Manifestations of Violence, Aggressive Behavior, Primary

مظاهر العنف و السلوك العدواني لدى تلامذة المرحلة الابتدائية في محافظة بابل

فريق عبد العزيز نصر

كلية الفنون الجميلة–جامعة بابل –قسم الفنون المسرحية

الخلاصة

إن السلوكيات العدوانية تنبثق من الاستعداد الفطري، بوجود مثير خارجي يدفع لإيذاء أو ضرر الآخرين، حيث يفتـــرض أن العدوان ينبثق عن شرط بيئي هو الإحباط. كما إن ظاهرة العنف موجوده منذ الأزل إلا أنها اتخذت في القرن العشرين طابعـــاً جديداً لا يستطيع أن يغفله أحد، تم تحديد مجتمع البحث وخصائصه،وتوضيح أسلوب اختيار العينة. فضلا عن الاساليب الاحصائية المستخدمة .حيث تكون مجتمع البحث من تلميذات وتلامذة المدارس الابتدائيه التابعة الى المديريه العامه لتربية بابل و بلغ عددهم (396)

– وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، إذ بلغ عدد افراد العينة(40) تلميذا وتلميذة. اما مشكلة البحث فكانت الاتـــي: – مـــا مـــدى السلوكيات العدوانية لتلامذة المرحلة الابتدائية في محافظة بابل.

– ثم جاء اهمية البحث:– (تعد العملية التربوية تعديل في سلوك الفرد واتجاهاته ومعارفه) وكانت الحاجه الى البحث(الحاجه الى طريقة منهجية تسير عبر خطوات منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة مسبقا لهـــا). وشمل حدود البحث (الزمانية العام الدراسي2017–2018)،(المكانية: في جمهورية العراق/بابـــل) ،(الموضـــوعية : الـــسلوك العدواني).

– أما اهداف البحث فكانت:–(لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية للسلوكيات العدوانية عند مستوى دلالـــة (0,05) بـــين متوســـط درجات تلامذة المجموعتين (ت،ض) حول اجابتهم على فقرات التصميم التعليمي قبليا)

– لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للسلوكيات العدوانية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجمـــوعتين (ت . ض) حول سلوكهم العدواني بعديا.

– وكانت اهم المصطلحات (السلوك العدواني) هو إيذاء الغير أو ما يرمز إليهم، وغالبا ما يقترن بانفعال الغضب، وصور شتى منها العدوان عن طريق العنف الجسمي، والعدوان باللفظ والكيد والتشهير أو يتخذ أشكالا أخرى غير مباشرة مثل التندر والغمز.

– وتالف الاطار النظري من (متى يظهر العنف والسلوك العدواني لدى الأطفال)إن ظاهرة العنف موجوده منذ الأزل إلا أنها اتخذت في القرن العشرين طابعاً جديداً لا يستطيع أن يغفله أحد، امتدت لتشمل الجميع، وحتى الدول وإذا كان العنف يمثل أقصي درجات الظلم والقهر التي تقع علي الكائن البشري فإن عنف القرن العشرين تجاوزت القدرة علي ممارسة الظلم والقهر وتوصل إلى ممارسة التحقير والأذلال، ومن العوامل الأخرى التي تسبب العنف هي اتجاهات المجتمع ذاته نحو العدوان، هو العنف الاسري من أشده

– وجاء المبحث الثاني(الفرق بين العدوان والغضب والعنف) العدوان غالبا هو سلوك يصاحب الغضب ولكن الغضب بما أنه قابل للملاحظة، لذا أجريت عليه أبحاث واسعة، ويمكن تعريف الغضب بأنه انفعال يتميز بدرجة عالية من النشاط في الجهاز العصبي السمبثاوي وبشعور قوي من عدم الرضا سببه خطأ وهمي أو حقيقي

–اما الفصل الثالث تضمن نتائج البحث واستنتاجاته وتوصياته ومقترحاته:وكانت اهمها:–

1– لتحقيق نتائج البحث وفقاً لفرضية الصفرية الاولى (لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلامذة المجموعتين (ت،ض) حول اجابتهم على فقرات التصميم التعليمي قبليا

و من خلال الجدول (2) يلاحظ ان القيمة المحسوبة لاختبار (T–test) تساوي(1,298) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38) وهي اصغر من القيمة لجدولية(2,021)، وهذا يعني قبول الفرضية ، أي تلامذة المجموعتين يقعان عند خط شروع واحد قبل اجراء التجربة .

2– لتحقيق نتائج البحث وفقاً لفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين (ت . ض) حول سلوكهم العدواني لانجاز اعمال فنية وتقويمها على وفق استمارة تقويم النتاجات الفنية قبليا .

3– للتحقق من صحة هذه الفرضية تم تقيم اعمال التلاميذ التي انجزوها قبل خضوعهم لتجربة البحث من قبل لجنة تقويم ، اذ تم تحديد درجات خام التلاميذ على وفق استمارة تقويم النتاجات المعدة للبحث.

وكانت استنتاجات البحث :

1– اكتساب المعرفة والخبرات الاجتماعية عن طريق التفاعل بفعاليات الاخرين.

2 – التحكم الذاتى لا يعني التمركز حول الذات بل نقل وتغيير اتجاه واهتمام التلميذ في الاتصال بالآخرين .

– في ضوء الدراسة الحالية، وما أسفرت عن نتائج واستكمالاً للفائدة والمعرفة، يوصي الباحث بما يلي:

1 – توظيف واستثمار اسلوب مكونات التصميم التعليمي على وفق مكونات تعديل السلوك العدواني، لكافة الطلبه

2 – ضرورة إطلاع دارسي الفنون والجمال على إلية مكونات التصميم التعليمي ليتسنى استخدام هذا الالية في الدراسات والبحوث الاكاديمية.

3– ضرورة تكثيف الإصدارات والمطبوعات في الدراسات الميدانيه وخاصة في دور النشر العراقية.

ولمتطلبات البحث، ولتحقيق الفائدة، يقترح الباحث أجراء البحوث آلاتية:

1. اثر البيئة الشرقية في تنشيد السلوك العدواني .
2. اثر الزخرفة والرسم في تعديل السلوك العدواني لدى الطلبه.

وانتهى البحث باستخدام المصادر العربية والاجنبية

الكلمات الدالة: مظاهر العنف، السلوك العدواني، المرحلة الابتدائية

1- الفصل الاول

1-1 مشكلة البحث: تعددت وجهات النظر فى تفسير السلوك العدواني، وتتنوعت المداخل النظرية التي تناولته في علم النفس فهناك مدخل ينظر لهذا السلوك من منطلق غريزي فطري، وقد دعم كثير من العلماء هذه النظرة أمثال (مكدوجل Mackdogel) الذي أسماها بغريزة المقاتلة، وأكد على هذا المدخل فرويد (بوارنز Frued & Boarenz) وهناك مدخل آخر رفض التسليم بأن السلوكيات العدوانية تنبثق من الاستعداد الفطري، وبدلا من ذلك افتراض وجود مثير خارجي يدفع لإيذاء أو ضرر الآخرين، ويمثل هذا المدخل (دولارد وميلر Dollard & Miller) حيث يفترضان أن العدوان ينبثق عن شرط بيئي هو الإحباط. وهناك نظرية التعلم الاجتماعي التي تنظر إلى السلوكيات العدوانية على أنها سلوكيات متعلمة يتم اكتسابها بالطريقة نفسها التي تكتسب بها الأشكال الأخرى من السلوك، ويمثل هذا الاتجاه (باندورا وولترز Bandura & Walters) وقد أثار هذا الاتجاه الأخير اهتمام الباحثين بدراسة العوامل المرتبطة بالسلوك العدواني ووسائل اكتسابه وأسلوب تعديله، كما عنوا بالوصول إلى تعريف شامل للعدوان لكي يتسنى لهم معرفة خصائصه وأسلوب علاجه، لأن العدوان يظهر من خلال مواقف التفاعل الاجتماعي وقد يكون اتجاها نحو الجماعة إما بعيدا عنهم أو التحرك ضدهم، وكلا الاتجاهين يشكلان تهديدا للنظام الاجتماعي.

كما إن ظاهرة العنف موجوده منذ الأزل إلا أنها اتخذت في القرن العشرين طابعاً جديداً لا يستطيع أن يغفله أحد، امتدت لتشمل الكبار والصغار، الأفراد الجماعات والدول وإذا كان العنف يمثل أقصي درجات الظلم والقهر التي تقع علي الكائن البشري فإن العنف في القرن العشرين تجاوز القدرة علي ممارسة الظلم والقهر وتوصل إلى ممارسة التحقير والأذلال وإلي تناقضات صريحة بين ظهر الإنسان العقلاني والعلماني وردود أفعاله التي تتسم بمزيد من العدوان والتدمير، ومن العوامل الأخرى التي تسبب العنف هي اتجاهات المجتمع ذاته نحو العدوان، ويعد العنف الاسري من أشد أنواع العنف خطورةً علي الفرد من الناحيتين النفسية والاجتماعية وتكون خطورته وأثاره لا تختصر فقط علي نتائجه المباشرة بل تتعدي ذلك النتائج غير المباشرة المتمثلة في علاقات القوة غير المتكافئة داخل الأسرة والتي غالبا ما تحدث خللاً في نسق القيم واهتزازاً في نمط الشخصية خاصة عند الأطفال والمراهقين.

كما تعددت تعريفات السلوك العدواني بحيث لا يوجد تعريف واحد متفق عليه من جانب كل الباحثين، حيث يرى Harema فى قاموسه أن العدوان هو ذلك السلوك الذي يقصد به إيذاء شخص ما أو إصابته، وتتناسب قوة العدوان تناسبا طرديا مع شدة الإحباط .

وهذا التعريف يركز على السلوك العدواني الظاهر أو الصريح لفظيا أو جسمانيا وبربطه بمواقف الإحباط بينما لم يتعرض لأنواع العدوان الأخرى كالعدوان على الذات أو غير المباشر المتمثل في البعد عن الآخرين وتجنبهم.

وبناءً على ما تقدم يمكن إن نحدد مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:-

- ما مدى السلوكيات العدوانية لتلامذة المرحلة الابتدائية في محافظة بابل.

-ما هي مظاهر العنف على سلوكيات تلامذة المرحلة الابتدائية في محافظة بابل.

1-2 أهمية البحث:

1- تعد العملية التربوية تعديل في سلوك الفرد واتجاهاتة ومعارفة.

2- تعد العملية التربوية معونة المتعلم كي ينال ما يرجى له من مكتسبات، وبطبيعة الحال لا يتاح ذلك للمعلم إلا إذا أحاط بعملية التعلم بمعرفة طبيعتها وشروطها والعوامل المختلفة التي تؤثر فيها.

3-أن الطريقة أو الكيفية التي تدرس بها المادة الدراسية تحدد ما سيتعلمه الطالب فيما بعد فالتعلم الجيد هو الذي يمكن الطلاب من ممارسة التفكير العلمي ومهاراته واكتشاف الحلول المبنية على الحوار والتحليل والاستقراء والاستنباط بعيده عن العنف والعدوان.

4- تعد العمليات العقلية التي يستخدمها المعلم في التعلم. معلومات كافية تساعد على اختيار أنسبها لاستخدامها في المواقف التعليمية التي يمر بها المعلم وبعيده عن العنف والسلوك العدواني.

1-3 الحاجة إلى البحث:

1- الحاجة الى طريقة منهجية تسير عبر خطوات منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة مسبقا لها.

2- الحاجة الى نظريات التعلم والتعليم التي اشتقت ومن الدراسات والبحوث في مجال التعلم الإنساني ونظريات الاتصال في مجالات المعرفة المختلفة.

3- الحاجة الى برنامج التعليمي خطة عمل شاملة ومتكاملة من المفاهيم والقواعد والإجراءات والاستراتيجيات التي تقترحها نظريات التعلم

4- يساعد البحث الحالي المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية على وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم وعلى وفق مجموعة من الإرشادات التي ينبغي السير فيها خطوة خطوة من اجل إتاحة الفرصة للمتعلم للتقدم باتجاه تحقيق الأهداف المحددة تحديدا وثيقا.

5- إعطاء الطلاب القدرة على التعايش داخل المدرسة وخارجها من خلال المواقف التي يتعرضون إليها كالعنف والسلوك العدواني.

6- حاجة المجتمع للتفكير العلمي: فالإنسان في الحياة معرض للكثير من المواقف التي تستدعي التفكير الجيد لمواجهة تلك المواقف والتكيف المناهج والكتب أن الهدف الشامل للنظام التربوي في العراق (تنشئه جيل واع مؤمن بالله ومحب لوطنه آخذ بالتفكير العلمي ومتسلح بالعلم ومستوعب لمعطيات التطور الحضاري ومنفتح على الفكر الإنساني).

1-4 حدود البحث:-

1. الحدود الزمانية:. للعام الدراسي (2017-2018).
2. الحدود المكانية: في جمهورية العراق محافظة بابل.
3. الحدود الموضوعية : السلوك العدواني.

1-5 أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

تعرف مظاهر السلوك العدواني لدى تلامذة المرحلة الابتدائية. عن طريق الاجابه على الفرضيات الاتية:-

1:-(لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية للسلوكيات العدوانية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلامذة المجموعتين (ت،ض) حول اجابتهم على فقرات التصميم التعليمي قبليا).

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للسلوكيات العدوانية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين (ت. ض) حول سلوكهم العدواني بعديا.

1-6 (تحديد المصطلحات البحث) :-

اولا:- السلوك العدواني:

- عرفه (أحمد عزت راجح) هو إيذاء الغير أو ما يرمز إليهم، وغالبا ما يقترن بانفعال الغضب، وللعدوان صور شتى منها العدوان عن طريق العنف الجسمي، والعدوان باللفظ والكيد والتشهير أو يتخذ أشكالا أخرى غير مباشرة مثل التندر والغمز، اذ تنم النكتة اللاذعة عن عدوان دفين، وقد يحدث العدوان في الواقع أو في الخيال [1]

- ويعرفه (محمد على الخولي) بأنه سلوك يرمى إلى إيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط [2]

- ويعرفه (عبد العزيز القوصي) بأنه استعداد راسخ في طبيعة الإنسان، ويمكن أن يتجه نشاطه اتجاها هداما ضارا أو أن يتجه اتجاها مفيدا لكل من الفرد والمجتمع [3]

- ويعرفه (كرتش Kretch 1969) في ضوء أسبابه بانه رد فعل من بين ردود الأفعال الدفاعية في مواقف الإحباط المترتبة على الإخفاق في إشباع دوافع الفرد وما قد ينتج عن ذلك من توتر وعادة ما ينفس عنه بالأعمال العدوانية التي يبدو أنها تهدىء الإحباط تهدئة وقتية[4]

- ويعرفه (كولمان Colman 1969) أن العدوان استجابة توافقية يتم اختياره من أجل التخلص من موقف تميز بالصراع أو مقاوم ضغط يقع على المعتدى، كما يرى أن السلوك العدواني ليس هو الاستجابة الوحيدة للإحباط إنما هناك استجابات أخرى لمواجهته كالانسحاب من المشاركة الاجتماعية أو تجنب مواجهة الموقف أو البحث عن بديل آخر يستطيع الفرد به تحقيق هدفه[5]

- ويعرفه (سكوت Scott 1974) أن العدوان غريزة موروثة لدى الفرد نتيجة للعوامل الجينية، ويعرف العدوان على أنه سلوك تكيفي ينشأ نتيجة الصراع بين اثنين ويندرج هذا السلوك تحت أنماط أخرى من السلوك التي قد تكون معقدة في بعض المواقف سواء ظهر السلوك بمفرده أم مع مجموعة من الظواهر السلوكية الأخرى[3]

- ويعرفه (أحمد عزت راجح) السلوك العدواني قد يكون لفظيا أو غير لفظي، مباشر أو غير مباشر صريحا أو غير صريح، موجها نحو الذات أو نحو الآخرين، وقد يرتبط بمواقف إحباط او أوغضب من الآخرين، وقد لا يرتبط بذلك، لكنه في النهاية يترتب عليه إلحاق الأذى والضرر المادي والجسمي أو النفسي للشخص نفسه أو للآخرين[6] .

ويرى (عبد المنعم أبو حشيش) ان مظاهر السلوك العدواني في المدرسة ما يلي:

1. عدوان موجه نحو الذات.
2. عدوان موجه نحو المدرسين.
3. عدوان موجه نحو النظام المدرسي.

عدوان موجه نحو الأبنية والأدوات المدرسية[7]

– ويعرفه (سعد المغربي) أن للعدوان وظائف هامة في حياة الإنسان حيث أنه يسهم في خفض القلق والتوتر والتنفيس عن الانفعالات المكبوتة الناتجة عن الإحباط والعمل على إشباع الحاجات والدفاع ضد الأخطار التي تهدد الكيان المادي والمعنوي للفرد[8]

– ويعرفه (الرخاوى 1980) عن الإبداع الخلاق الذي يعد أحد صور توجيه الطاقة العدوانية للتعمير بدلا من التدمير[9] .

ومما لا شك فيه أن لانفعال الغضب وحب المقاتلة من دور حيوي في حياة الفرد للتغلب على المعوقات التي تكون بمثابة حافز يجابه بواسطته المخاطر التي ينبغي الإنسان التغلب عليها في بيئة، وقد تكون المقاتلة ضرورية أحيانا لصون الشرف والسمعة والكرامة والمال وضرورة للتغلب على الصعاب في حالات التجريب والمخاطرة والتفوق وهي فترة تساعد على إبداع وتساعد العلماء والمكتشفين على التغلب على تعرى أعماله من صعاب[3]

التعريف الاجرائي للسلوك العدواني:

يعرف الباحث السلوك العدواني اجرائيا وكالاتي: –

السلوك العدواني صادر من استعداد راسخ فى طبيعة الإنسان ويمكن أن يتجه نشاطها اتجاها هداما ضارا ويمكن أن يتجه اتجاها مفيدا. ويصدره فرد أو جماعة صوب آخرين أو صوب ذاته مباشر أم غير مباشر وينطوي يأتي به الفرد في مواقف الإحباط التي يعاق فيها إشباع دوافعه أو تحقيق رغباته فتنتابه حالة من عدم الاتزان ما يسبب أذى بدني أو مادي أو نفسي فيشعر الفرد بعدها بالراحة والاتزان من جراء تخفيف الشعور بالإحباط .

ثانيا :– العنف:

– ويعرفه (ابن المنظور 1968) في اللغة هو الخرق بالأمور وقلة الرفق به، وهو ضد الرفيق ويقال عنفه تعنيفاً، إذا لم يكن رفيقا في أمره، وهو الشدة والمشتقة، وكل ما في الرفق من الخير ففي العنف من الشر مثله[10].

– ويعرفه (عبدالله ابن أحمد العلاف،2012) بأنه استخدام القوة المادية أو المعنوية لإلحاق الأذى بآخر استخداماً غير مشروعٍ[11].

– ويعرفه (محمد صالح العريني 200) العنف كمصطلح هو كل ما يصدر من التلاميذ من سلوك أو فعل يتضمن إيذاء الآخرين ويتمثل في الاعتداء بالضرب والسب أو إتلاف ممتلكات عامة أو خاصة وهذا الفعل مصحوبا بانفعالات وتوتر، وكأي فعل أخر لابد أن يكون له هدف يتمثل في تحقيق مصلحة معنوية أو مادية[12].

التعريف الاجرائي للعنف:

ويعرف الباحث العنف اجرائيا وكالاتي:–

بأنه أي سلوك يصدر من فرد أو جماعة تجاه فرد أخر أو الآخرين ماديا كان أم لفظيا، مباشر نتيجة للشعور بالغضب أو الإحباط أو للدفاع عن النفس أو الممتلكات أو الرغبة في الانتقام من الآخرين، أو الحصول على مكاسب معينة ويترتب علية إلحاق أذي بدني أو مادي أو نفسي بصورة متعمدة بالطرف الأخر.

وينطوي هذا التعريف على مجموعة من الخصائص الدالة على العنف التي إذا توفرت في سلوك معين كان السلوك عنيفا وهذه الخصائص هي:-

1- تعمد الإيذاء وإن لم يحدث، فهناك بعض الأفعال قد تسبب أذي للآخرين لا يمكن أن يصفها بالعنف لأنها حدثت عرضا، في حين أن أفعالا أخري قد لا ينجم عنها أذي تعد عنفا.
2- قد يكون العنف فردياً يمارسه فرد ضد جماعة، أو جماعياً تمارسه جماعة ضد فرد أو جماعة أخرى، أو موجها نحو الذات مثل الانتحار.
3- قد يكون العنف يحمل طابعا ماديا حيث يستخدم الفرد جسمه أو أجزاء من جسمه أو يستخدم أسلحة وأدوات أخري، أو ذا طابع لفظي مثل السب.
4- يكون العنف سلبيا استجابة حين يحدث كرد فعل لأحد أشكال المضايقات من طرف آخر.
5- قد يكون العنف "استعادة حق مسلوب أو الانتقام " حين يتسم سلوك الفرد نحوها بالعنف رغم عدم صدور أي بادرة عدائية منه سعيا منه للحصول على مكاسب معينة أو تحقيق أهداف محددة (السرقة مثلا، تغيير الشهادة أمام المحاكم).

كذلك يمكن أن يكون "العنف " مشروعا اجتماعيا، أي يتماشى مع قواعد المجتمع (قتل عدو – حماية ممتلكات خاصة أو عامة) أو يكون غير مشروع يشكل انتهاكا لقواعد المجتمع[13].

2- الفصل الثاني

2-1 المبحث الاول : متى يظهر العنف والسلوك العدواني لدى الطفل

إن ظاهرة العنف موجوده منذ الأزل إلا أنها اتخذت في القرن العشرين طابعاً جديداً لا يستطيع أن يغفله أحد، امتدت لتشمل الكبار والصغار، الأفراد الجماعات والدول وإذا كان العنف يمثل أقصي درجات الظلم والقهر التي تقع علي الكائن البشري فإن عنف القرن العشرين تجاوزت القدرة علي ممارسة الظلم والقهر وتوصل إلى ممارسة التحقير والأذلال وإلي تناقضات صريحة بين ظهر الإنسان العقلاني والعلماني وردود أفعاله التي تتسم بمزيد من العدوان والتدمير، ومن العوامل الأخرى التي تسبب العنف هي اتجاهات المجتمع ذاتة نحو العدوان، ويعد العنف الاسري من أشد أنواع العنف خطورةً علي الفرد من الناحيتين النفسية والاجتماعية وتكون خطورته وأثاره لا تختصر فقط علي نتائجه المباشرة بل تتعدي ذلك النتائج غير المباشرة المتمثلة في علاقات القوة غير المتكافئة داخل الأسرة والتي غالبا ما تحدث خللاً في نسق القيم و في نمط الشخصية خاصة عند الأطفال والمراهقين[14]

ويظهر السلوك العدواني غالباً لدى جميع الأطفال، وبدرجات متفاوتة على الرغم أن ظهور السلوك العدواني لدي الإنسان يعد دليل علي أنه لم ينضج بالدرجة الكافية التي تجعله ينجح في تنمية الضبط الداخلي اللازم للتوافق مع نظم المجتمع وأعرافه وقيمه وانه عجز عن تحقيق التكيف للموائمة المطلوبة للعيش مع المجتمع وانه لم يتعلم بالدرجة الكافية انماط السلوك اللازمة لتحقيق هذا التكيف والتوافق. وقد يكون ظهور السلوك العدواني راجعاً إلى عدم اكتمال النضج العقلي والإنفعالي لدي من يأتي بهذا السلوك اضافة إلى عوامل أخري، كالجانب الإقتصادي والإجتماعي والغريزي[15]

ويعد السلوك العدواني تصرف سلبي يصدر من الأطفال تجاه الاخرين ويظهر على صوره عنف جسدي أو لغوي أو بشكل ايماءات وتعابير غير مقبولة من قبل الاخرين، ومن اسباب ظهور السلوك العدواني عند الاطفال وهو الشعور الطفل بانه مرفوض اجتماعيا فقد يشعر الطفل بالنقص نتيجة وجود عيب خلقي

في النطق أو السمع أو أي عنصر آخر من جسمه أم نتيجة لتكرار سماعه الآخرين الذين يصفونه بالصفات السلبية كالغباء أو الكسل أو غيرها من بالصفات السيئة على نفس الطفل[16].

مما لا شك فيه أن السلوك العدواني لدى تلامذة المدارس أصبح حقيقة واقعية موجودة في معظم دول العالم، وهي تشغل كافة العاملين في ميدان التربية بشكل خاص والمجتمع عام، وتأخذ من إدارات المدرسة الوقت الكثير وتترك أثار سلبية علي العملية التعليمية، لذا فهي تحتاج إلى تظافر الجهود المشتركة سواء علي صعيد المؤسسات الحكومية أو مؤسسات المجتمع المدني أو الخاصة، لكونها ظاهرة اجتماعية بالدرجة الأولي وانعكاساتها السلبية تؤثر علي المجتمع بأسره ولابد في هذا الجانب من التعامل بحذر ودراية ودراسة لواقع الطالب العدواني دراسة دقيقة واعية والاطلاع على كافة الظروف البيئية المحيطة بحياته الأسرية، لأن الطالب مهما كان جسمه وشخصيته فهو إنسان آتى إلى المدرسة ولا نعرف ماذا به وماذا وراءه فقد يكون وراءه أسرة مضطربة بسبب فقدان عائلها أو استشهاده أو اعتقاله أو هجرة أو ظروف اقتصادية أو حياتية وقد يكون وراءه أسرة تهتم به وتهتم بأموره الخاصة فطلباته أوامر وأفعاله مقبولة ومستحبة[17].

وعلي البيئة التربوية التعليمية أن تقدم له الصيانة الشخصية اللآزمة، وتعدل من اتجاهاته وتعد له توازنه بإيجاد الجو المدرسي الاجتماعي السليم حتي يمكن أن يصبح طالبا منتجا، يستطيع أن يستفيد من البرامج التي تقدمها له المدرسة والجهود التي تبذلها، وبالتالي تصبح المدرسة منتجة وتكون بذلك قد أدت الأمانة، وتصبح المدرسة صانعة رجال تؤدي وظيفتها كما أراده لها المجتمع[18] .

2-2 المبحث الثاني:- العدوان Aggression :-

تعددت وجهات النظر في تفسير السلوك العدواني، وتتنوع المداخل النظرية التي تناولته في علم النفس فهناك مدخل ينظر لهذا السلوك من منطلق غريزي فطري، وقد دعم كثير من العلماء هذه النظرة أمثال (مكدوجل Mackdogel) الذي أسماها بغريزة المقاتلة[19].

وأكد على هذا المدخل (فرويد وبوارنزFrued&Boarenz) وهناك مدخل آخر رفض التسليم بأن السلوكيات العدوانية تنبثق من الاستعداد الفطري، وبدلا من ذلك افتراض وجود مثير خارجي يدفع لإيذاء أو ضرر الآخرين، ويمثل هذا المدخل (دولارد وميلر Dollard & Miller) حيث يفترضان أن العدوان ينبثق عن شرط بيئي هو الإحباط ؛ وهناك نظرية التعلم الاجتماعي التي تنظر إلى السلوكيات العدوانية على أنها سلوكيات متعلمة يتم اكتسابها بنفس الطريقة التي تكتسب بها الأشكال الأخرى من السلوك[20].

ويمثل هذا الاتجاه (باندورا وولترزBandura & Walters) وقد أثار هذا الاتجاه الأخير اهتمام الباحثين بدراسة العوامل المرتبطة بالسلوك العدواني ووسائل اكتسابه وأسلوب تعديله، كما عنوا بالوصول إلى تعريف شامل للعدوان لكي يتسنى لهم معرفة خصائصه وأسلوب علاجه. ولقد أضاف القرآن الكريم بعض الأمثلة للعدوان مثل العدوان الخفي أو المضمر متمثلاً في الغيرة {إِذْ قَالُوا لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَى أَبِينَا مِنَّا وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ} سورة يوسف .

وخاصة لأن العدوان يظهر من خلال مواقف التفاعل الاجتماعي وقد يكون اتجاها نحو الجماعة إما بعيدا عنهم أو التحرك ضدهم، وكلا الاتجاهين يشكلان تهديدا للنظام الاجتماعي[21].

العدوان في اللغة يعني عدا الرجل والفرس وغيره يعدواً وعدواً وعدواناً وعداء وعدي ويقصد به التجاوز ومجاوزة الشيء إلى غيره وليس من السهل تعريف العدوان بمفهومة الشامل؛ فهناك اختلافات بين علماء النفس على وضع تعريف شامل لمفهوم العدوان، ولكن الكثيرين يقبلون بتعريف باس (Buss 1961)

الذي يري العدوان على أنه ردة فعل من شأنها أن توفر حوافز ضارة لكائن حي آخر، وهو أيضا أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم إلى كائن حي آخر[22].

من خلال التعريفات السابقة للعدوان يمكن للباحث تعريفه بأنه: سلوك بدني أو لفظي مباشر أو غير مباشر يصدر عن الفرد وينطوي في صميمه على مخالفة صريحة أو ضمنية لمعايير السلوك المتفق عليها، ويؤدي إلي إلحاق الضرر والأذى بالأخرين، أو الذات أو الممتلكات، ويختلف من فرد لأخر ومن مجتمع لأخر[23] .

ويرى عبد الله سليمان إبراهيم ومحمد نبيل عبد الحميد أن العدوانية Aggressiveness مصطلح يتضمن ثلاثة مفاهيم أساسية هي[24] .

2-3 المبحث الثالث:- الفرق بين العدوان والغضب والعنف:-

العدوان غالبا هو سلوك يصاحب الغضب ولكن الغضب بما أنه قابل للملاحظة، لذا أجريت عليه أبحاث واسعة، ويمكن تعريف الغضب بأنه انفعال يتميز بدرجة عالية من النشاط في الجهاز العصبي السمبثاوي وبشعور قوي من عدم الرضا سببه خطأ وهمي أو حقيقي. وتؤكد الدراسات أن ليس من الضروري تلازم الغضب والعدوان، فقد يؤدي الغضب إلى سلوك صامت أو إلى الانسحاب أو إلى سلوك بناء، إلا أن كلا النوعين غالبا ما يمتزجون ويصعب التفريق بينهما وقد يعبر الطفل عن انفعال الغضب إما بالضرب أو بتمزيق الكتب أو كسر الأقلام أو الشتائم وهذه تعتبر من الأساليب المباشرة التي يلجأ لها الطفل، ويمكن أن يكون أسلوب التعبير عن انفعال الغضب بطريقة غير مباشرة مثل الكذب والهروب وغيرها من الأساليب الكثيرة. وهؤلاء الأطفال يطلق عليهم اسم الأطفال الانفعاليين، وهم الذين يقومون بعمل مضاد للمجتمع والقيم كما يمكن أن يعبر بعض الأطفال بأسلوب انسحابي أو سلبي عند انفعال الغضب، ويطلق عليهم الأطفال الانطوائيين إذا يبعدون عن الأطفال الآخرين ويضربون عن الكلام والطعام، وقد يلجأ بعض الأطفال إلى أساليب أخرى مثل احتقان الوجه واحتباس الكلام أو الإغماء في حالات الهستيريا[25].

2-4 المبحث الرابع :-العنف Violence وعلاقته بالعدوان:-

تعتبر ظاهرة العنف مثل أي ظاهرة لقيت اهتمام كبير لدى الكثير من الباحثين في مختلف فروع ويعد العنف سلوكاً انحرافي مكتسبا، وظاهرة اجتماعية مثيرة للقلق، كما أن العنف من الظواهر الاجتماعية المركبة التي لا تعتمد على عامل واحد وليس وليدة عنصر وحيد بل هو وليد مجموعة من العوامل والأسباب لأنها ظاهر فردية واجتماعية، فلا يعبر العنف في حد ذاته عن طبيعة الضعف والخلل والتناقض في سياق الشخصية الإنسانية، لكننا نجد أن الحقيقة عكس ذلك فعندما نستخدم القوة وأساليبها والعنف في العلاقات الاجتماعية تحت أي مبرر كان فإن ذلك يعد خروج عن المألوف وانتهاك للمعايير الاجتماعية فلقد عرف العنف بأنه "أي سلوك يعبر عنه بأي رد فعل الآخرين، وعندما نتناول العنف في اللغة :"عنف به وعليه- عنفاً، وعناقة : أخذه بشدة وقسوة، ولامه" فهو عنيف (اعتنف) الأمر: أخذه بعنف وآثام ولم يكن له به الشيء: كرهه، يقال اعتنف الطعام فلان المجلس: تحول عنه، عنفوان الشيء: أوله، يقال هو في عنفوان شبابه أي في نشاطه وحدته[26].

وتعريف أخر للعنف في اللغة هو" الخرق بالأمور وقلة الرفق به، وهو ضد الرفيق ويقال عنفه تعنيفاً، إذا لم يكن رفيقا في أمره، وهو الشدة والمشتقة، وكل ما في الرفق من الخير ففي العنف من الشر مثله[27].

ويعرف العنف بأنه استخدام القوة المادية والمعنوية لإلحاق الأذى بآخر استخداماً غير مشروعٍ والعنف كمصطلح " هو كل ما يصدر من طلاب من سلوك أو فعل يتضمن إيذاء الآخرين ويتمثل في الاعتداء

بالضرب والسب أو إتلاف ممتلكات عامة أو خاصة وهذا الفعل مصحوبا بانفعالات وتوتر، وله هدف يتمثل في تحقيق مصلحة معنوية أو مادية[28].

ويعرف العنف بأنه أي سلوك يصدر من فرد أو جماعة تجاه فرد أخر أو الآخرين ماديا كان أم لفظيا، مباشر نتيجة للشعور بالغضب أو الإحباط أو للدفاع عن النفس أو الممتلكات أو الرغبة في الانتقام من الآخرين، أو الحصول على مكاسب معينة ويترتب علية إلحاق أذي بدني أو مادي أو نفسي بصورة متعمدة بالطرف الأخر. وينطوي هذا التعريف على مجموعة من الخصائص الدالة على العنف التي إذا توفرت في سلوك معين كان السلوك عنيفا وهذه الخصائص هي:-

1- تعمد الإيذاء وإن لم يحدث، فهناك بعض الأفعال قد تسبب أذى للآخرين لا يمكن أن يصفها بالعنف لأنها حدثت عرضا، في حين أن أفعالا أخري قد لا ينجم عنها أذي تعد عنفا.
2- قد يكون العنف فردياً يمارسه فرد ضد جماعة، أو جماعياً تمارسه جماعة ضد فرد أو جماعة أخرى، أو موجها نحو الذات مثل الانتحار.
3-قد يكون العنف يحمل طابعا ماديا حيث يستخدم الفرد جسمه أو أجزاء من جسمه أو يستخدم أسلحة وأدوات أخري، أو ذا طابع لفظي مثل السب.
4-يكون العنف سلبيا استجابة حين يحدث كرد فعل لأحد المضايقات من طرف آخر.
5-قد يكون العنف "استعادة حق مسلوب أو الانتقام " حين يتسم سلوك الفرد نحوها بالعنف على الرغم عدم صدور أي بادرة عدائية منه سعيا منه للحصول على مكاسب معينة أو تحقيق أهداف محددة (السرقة مثلا، تغيير الشهادة أمام المحاكم). كذلك يمكن أن يكون "العنف " مشروعا اجتماعيا، أي يتماشى مع قواعد المجتمع(قتل عدو – حماية ممتلكات خاصة أو عامة) أو يكون غير مشروع يشكل انتهاكا لقواعد المجتمع[29]

ان العنف بأنه السلوك الذي يتصف بالعدوان وتستثمر فيه الدوافع والطاقات العدوانية استثمارا صريحا كالضرب، والقتل، واستخدام القوة لإكراه الخصم وقهره[30].

ويؤكد (طريف شوقي 1993) أن العنف هو شكل من أشكال العدوان المتطرف، فالعنف هو نهاية المطاف لسلوك عدواني مستمر، فالعدوان هو عقد العزم والإصراويعرف العنف بأنه " السلوك الذي يتصف بالعدوان وتستثمر فيه الدوافع والطاقات العدوانية استثمارا صريحا كالضرب، والقتل، واستخدام القوة لإكراه الخصم وقهره[31].

ويؤكد (طريف شوقي 1993) أن العنف هو شكل من أشكال العدوان المتطرف. فالعنف هو نهاية المطاف لسلوك عدواني مستمر، فالعدوان هو عقد العزم والإصرار على مطاردة الغير، أما العنف هو استخدام القوة أو التهديد باستعمال القوة، فالعنف أحد وسائل التعبير عن النزعات العدوانية، ولا يمكن التنبؤ بمجراه أو بدايته، ويتميز بتطرفه وأنماطه غير المنطقية، وهنا يمكن أن يختفى الهدف الذى فجر العنف[32].

وترى وجهة نظر أخرى أن العنف يستخدم بمعنى العدوان غير المبرر أو المتهور، فالعنف لا يحتكم إلى العقل ويسمى (العنف الأعمى) وغير العقلاني فالعنف غير المبرر يتضمن العدوان الوحشي[33].

وقد استخدم مفهوم العنف والعدوان بالتناوب باعتبارهما شيئا واحدا فيرى (عصام فريد) أن العدوان يتميز بأنه سلوك غير سوى يتميز بالعنف والتعدي المادي أو المعنوي[34].

ويرى البعض أن الفروق بين العنف والعدوان قليلة فيذكر (سيجل Segal) أن العنف كالعدوان فالعنف سلوك يؤدي للإيذاء، وهو يتميز عن العدوان في بعض الجوانب فهو غالبا أكثر حدة وقوة من العدوان، ودائما يوجد ممارس للعنف وضحايا لهذه الممارسة العنيفة.

إلا أنه يصعب على العلماء وضع تعريف محدد للعنف منفصلا عن العدوان، فالعدوان في علم النفس هو التهجم أو القيام بعمل أو نشاط عدواني، ويرى بعض علماء النفس أنه سلوك ناشئ عن إحباط، ولكن التحليل النفسي لا يرى من الضروري أن يكون هذا السلوك مقابل الإحباط أو اعتداء مماثل، بل يصدر أكثر ما يصدر عن دافع غريزي ، ويرى (أحمد زكى بدوى) أن العنف صورة من صور العدوان وأنه يقتصر على الجانب المادي المباشر المتعمد من العدوان فقط، أي أن العدوان أكثر عمومية من العنف وإن كان ما هو عنف يعد عدوانا والعكس غير صحيح[35].

ويعرفه (ساندا بولروكنغ) بأنه الاستخدام غير الشرعي للقوة أو التهديد باستخدام إلحاق الأذي والضرر بالآخرين[36].

والملاحظ أن ظاهرة العنف والعدوان ارتبطت بالذكور في مجتمعاتنا الشرقية وأن الذكور يتفوقون على الإناث في العدوان الجسدي الذي يتطلب استخدام القوة وان عدوان الذكور يكون مباشرا وعلنيا وبدنيا اكثر من البنات، لان الإناث يعرف عنهن الهدوء والاستماع للأوامر والانصياع لكل ما يطلبه منها الوالدين، ونشير نتائج بعض الدراسات التي أشارت إلى ان الأولاد اكثر عدوانية من البنات وان البنات يظهرن قلقا إزاء العدوان اكثر من الأولاد.

جدول (1) يوضح الأسباب الكامنة وراء السلوك العدواني (من تصميم الباحث)

م	السبب	تفسيره
1	الرغبة في الاستقلال عن الكبار	ويقصد به التحرر من السلطة الضاغطة على أنفاسه والتي تحول دون تحقيق رغابة وإشباع.
2	الحب الشديد والحماية الزائدة	التلميذ المدلل تظهر لديه المشاعر العدوانية أكثر من غير المدلل، فالتلميذ من هذا النوع في داخل ذلك الجو شديد الحماية ومن ثم لا يعرف إلا لغة الطاعة لكل رغباته ولا يحصل أبسط درجات الحرمان ومن ثم يظهر سلوكياته العدوانية
3	أساليب المعاملة الوالدية غير السوية	القائمة على أساس من الإهمال والتذبذب في المعاملة والتدليل والقسوة والعقاب وغيرها من الأساليب اللاسوية، تجعل الطفل يفقد الثقة في النفس وتضطرب علاقة مع الآخرين ويشعر بالدونية وتدفعه إلى السلوك العدواني
4	الشعور بالفشل والحرمان	وقد يظهر السلوك العدواني عند التلميذ لأكثر من سبب والتي له اكثر عدوانيه ومنها نتيجة الحرمان، واستجابة للتوتر الناشئ عن الحاجة غير العضوية، والحيلولة بين التلميذ وما يرغب فيه، تصنيف التلميذ، وكذلك حرمانه من الحب والتقدير
5	الرغبة في تحقيق وتأكيد الذات	فافتقار التلميذ للقدر الازم من تأكيد الذات يعرضه للفشل في تحقيق وجوده وإمكاناته مما يثير السلوك العدواني، ويفجر القهر والتسلط والتعسف سواء في محيط الأسرة أو غيرها، وهذا يعمل على إضعاف تأكيد الذات الدفاعي المبدع، ويعتبر هذا الجو مساويا لعدم الطاعة والخطيئة، ويعتبر تهديداً لقوة السلطة
6	الغيرة	ان الأساس في الانفعال هو الغيرة هو من متغيرات القلق والخوف وانخفاض الثقة بالنفس، ويكون نتيجة عدم راحة الطفل لنجاح غيره من التلاميذ، حيث يكون من الصعب عليه الانسجام معهم أو التعاون مع بعضهم، وربما اتجه إلى الانزواء أو التشاجر معهم والتشاجر بهم،
7	العقاب الجسدي	ان عقاب التلميذ جسديا يجعله يدعم في ذهنه أن العدوان والقوة شيء مسموح به من القوي على الضعيف
8	انخفاض المستوي الاقتصادي للأسرة	يسهم في ظهور العدوان لدى الأبناء وذلك لما يترتب عليه من فشل في إشباع الحاجات النفسية للتلاميذ، مما قد يدفع بهم البحث عن أساليب وطرق لتخفيف ما يعانون

		من إحباط وإشباع رغباتهم وحاجاتهم بطرق ملتوية وغير مقبولة اجتماعيا،
9	توتر العلاقات داخل الأسرة	ان وجود حالات تصدر وطلاق يؤثر على نفسية الابناء، ولقد يساهم في ظهور السلوك العدوانية لدي التلميذ غياب الأب لفترة طويلة عن الأسرة سواء بالسفر أو السجن أو الموت،
10	تعلم العدوان عن الطريق النموذج	إنه من المحتمل أن يتعلم التلميذ سلوكا جسديا بمجرد مشاهدته لفرد آخر يمارس هذا السلوك، وقد لوحظ زيادة درجة العدوان لدى التلاميذ الذين شاهدوا نماذج لأشخاص مع لعب بلاستيكية، أو أفلام مصورة عن أشخاص الذين يتصرفون بعدوانية ، أو نماذج كرتونية تتصرف بعدوانية

3- الفصل الثالث

3-1 منهج البحث واجراءاته: في هذا الفصل تم تحديد مجتمع البحث وخصائصه، وتوضيح أسلوب اختيار العينة. وكيفية اعداد الصيغة الاولية والنهائية للاختبار فضلا عن الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث.

3-2 مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من تلميذات وتلامذة المدارس الابتدائية التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل- للعام الدراسي: (2017- 2018) اذ بلغ عددهم (396) تلميذا وتلميذه وبواقع (163) تلميذا و(233) تلميذه وكما موضح في الجدول (1).

جدول رقم (1):تضمن الجدول أسماء المدارس المختلطة الابتدائية واعداد التلاميذ في كل مدرسة/التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل

مجتمع البحث				عينة البحث		
اسم المدرسة	ذكر	انثى	المجموع	ذكر	انثى	المجموع
مدرسة بغداد الابتدائية المختلطة	53	79	132	5	8	13
مدرسة النبوغ الابتدائية المختلطة	60	73	133	6	9	15
مدرسة الرفعة الابتدائية المختلطة	50	81	131	5	7	12
المجموع	**163**	**233**	**396**	**16**	**24**	**40**

3-3 عينة البحث: تم اختيار ثلاثة مدارس ابتدائية مختلطة دوام صباحي للعام الدراسي: (2017-2018) ولغرض تطبيق اجراءات البحث تم اختيار العينة بطريقة قصدية،اذ بلغ عدد افراد العينة(40) تلميذا وتلميذه، بعد ان تم تجزئتها تجزئه نصفيه(20 تلميذ وتلميذه الاختبار القبلي، ومثله اختبار بعدي)، وكما موضح اعلاه. جدول رقم (1) وتم مراعاة ما يلي:-

3-4 متغيرات البحث: وكما مبين ادناه:-

1 - المتغير المستقل:

(أ) – تدريس طلبة المجموعة التجريبية (20 تلميذ وتلميذه)على وفق التصميم المعد لهذا الغرض (انظر ملحق رقم (1) كمتغير مستقل و الذي يحتوي على (7 محاور لتعديل السلوك العدواني) وهي:-

1- التعاطف مع المعلم ومع زملائي التلاميذ.

2 - محاسبة الضمير امام نفسي ومع زملائي التلاميذ.

3- التحكم الذاتى مع نفسي ومع زملائي التلاميذ.

4- الاحترام للمعلم ولزملائي التلاميذ.
5- اللطف مع للمعلم ولزملائي التلاميذ.
6- التسامح مع المعلم وزملائي التلاميذ.
7- العدل مع المعلم وزملائي التلاميذ.
(ب)- تدريس طلبة المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية .

2 – المتغير التابع: وهو المتغير الذي يمكن ملاحظته وقياس نتائجه ويتضمن تعديل السلوك العدواني لطلبة المجموعة الضابطة في الجانبين (القبلي والبعدي) من خلال الاجابة على الاختبارات التي اعدت لكل فقره وكذلك الاعمال الفنية التي تم انجازها على وفق متطلبات القدرة في الجانب المهاري.

3 – المتغيرات الدخيلة: هي متغيرات قد تظهر بشكل مفاجئ او طارئ (غير خاضعة للتجربة) ولم تحدد مسبقا مما قد تؤثر على نتائج التجربة ،لذلك يتطلب من الباحث تحديده والسيطرة عليه لتحقيق السلامة الداخلية والخارجية للتصميم المعد لهذا الغرض وأهم هذه المتغيرات:

أ-**العمر الزمني:** ضبط هذا المتغير لعلاقته بالنمو المعرفي والنضج الفني للتلاميذ، ولكون التلاميذ من كلا الجنسين، وللمرحلة السادسة فقط اذ تراوحت نسبة اعمار التلاميذ الذكور والاناث في المجموعة التجريبية بين(11 – 12) وكذلك بالنسبة للمجموعة الضابطة

ب – ضبط متغير الجنس: تم تحديد هذا المتغير كون التلاميذ هم من كلا الجنسين، وربما يكون هناك تأثير لهذا المتغير في التحصيل المعرفي وكذلك خصائص العينة ،لذا حدد هذ المتغير من خلال تحقيق تكافؤ في توزيع العينة بضبط نسبة عدد الاناث الى الذكور داخل المجمعتين(ت،ض) وبواقع (10) تلميذ و(10) تلميذه0

ج – الخبرات السابقة: يهدف الى التعرف على مايمتلكه التلميذ او التلميذة من كلتا المجموعتين (عينة البحث) من خبرات اكتسبوها من خلال ممارستهم للنشاطات الفنية قبل دخولهم المرحلة السادسة لاجل تحديد مدى حاجتهم الى مكونات للتصميم التعليمي 0كما موضح في لفرضيات الصفرية.

– **الصدق الظاهري:**- ان عملية اجراءات الصدق الظاهري تمت في ضوء اراء السادة الخبراء وملاحظاتهم العلمية ومقترحاتهم في حذف او تعديل فقرات الاستمارة ثم تصحيحها واعادتها مرة اخرى اليهم للوقوف على مدى صلاحيتها في قياس ما اعدت لاجله لمعرفة مدى صلاحية استمارة التقويم تعد احد المؤشرات الاجابية التي يمكن ان يطمئن الباحث في قياس مستوى التطور الذي يمكن ملاحظته في تعديل السلوك العدواني من خلال الاعمال التي يقومون بانجازها.

– **الوسائل الاحصائية :**- استخدم الباحث مجموعة الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحث من التجربة تحقيقا لاهداف بحثه وهي :

1 – الاختبار التائي (T- Test): استخدم الباحث الاختبار التائي (T – Test) لعينتين مستقلتين للتحقق من نتائج الفرضيات العائلية .

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1)\, S + (N_2 - 1)\, S}{N_1 + N_2 - 2}\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

اذ تعني: X_1 = المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.

X_2 = المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

S1 = التباين الحسابي للمجموعة التجريبية.

S_2 = التباين الحسابي للمجموعة الضابطة.

N_1 = عدد الافراد للمجموعة التجريبية.

2- معادلة كيودر ريتشاردسون/ 20

استخدمت لايجاد معامل الثبات للاختبار التحصيلي المعرفي:

$$K.R.-20 = \frac{NQ}{NQ-1}\left(\frac{1-\sum NR - NF}{S^2}\right)$$

اذ تعني: K.R.-20 = معادلة الثبات التقديري.

NQ = عدد فقرات الاختبار.

NR = نسبة الذين اجابوا اجابة صحيحة.

NF = نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئه.

S^2 = تباين درجات الاختبار.

$\sum$ = مجموع الفقرات.

4- معادلة معامل التمييز

استخدمت هذه المعادلة لاجراء الفحص التجريبي لفقرات الاختبار التحصيلي المعرفي.

$$DE = \frac{N_1 - N_2}{N/2} \times 100$$

اذ ان: DE = معامل التمييز للفقرة.

N_1 = مجموع الاجابات الصحيحة المجموعة العليا.

N_2 = مجموع الاجابات الصحيحة المجموعة الدنيا.

5- معادلة كوبر Cooper:

استخدمت لايجاد نسبة الاتفاق بين المحكمين وكذلك بين المصححين لاختبار كلفورد والاختبار المهاري.

$$DE = \frac{NE}{NE+N} \times 100$$

اذ ان:C = معادلة نسبة الاتفاق.NE = عدد مرات الاتفاق.N = عدد مرات عدم الاتفاق.

4- نتائج البحث واستنتاجاته وتوصياته ومقترحاته:

4-1 نتائج البحث ومناقشتها :-

1- لتحقيق نتائج البحث وفق الفرضية الصفرية الاولى (لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلامذة المجموعتين (ت، ض) حول اجابتهم على فقرات التصميم التعليمي قبليا)، ومن خلال الجدول (2) يلاحظ ان القيمة المحسوبة لاختبار (T-test) تساوي(1,298) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38) وهي اصغر من القيمة لجدولية(2,021)، وهذا يعني قبول الفرضية، أي تلامذة المجموعتين يقعان عند خط شروع واحد قبل اجراء التجربة.لاحظ جدول (2)

جدول (2) يوضح المتوسط الحسابي والتباين وقيمة (T-Test)المحسوبة والجدولية للمجموعتين(تَ،ض) حول اجاباتهم على مكونات التصميم التعليمي –المعرفي قبليا.

الاجراءات / المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة T-Test		درجة الحرية	مستوى دلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	20	18	2,991				غير دالة
الضابطة	20	17	3,255	1,298	2,021	38	احصائيا

2- لتحقيق نتائج البحث وفق الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين (ت. ض) حول سلوكهم العدواني لانجاز اعمال فنية وتقويمها على وفق استمارة تقويم النتاجات الفنية قبليا.

3- للتحقق من صحة هذه الفرضية تم تقيم اعمال التلاميذ التي انجزوها قبل خضوعهم لتجربة البحث من قبل لجنة تقويم، اذ تم تحديد درجات خام التلاميذ على وفق استمارة تقويم النتاجات المعدة للبحث الحالي. وتم معالجة البيانات باستخدام اختبار (T- test) لعينتين مستقلتين لاستخراج المتوسط الحسابي والتباين وقيمة (T- test) المحسوبة والجدولية عند مستوى (0,05) وكما موضح في الجدول (3) .

الجدول (3)

الاجراءات / المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة T-Test		درجة الحرية	مستوى دلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	20	172	11,587	1,468	2,021	38	غير دالة
الضابطة	20	170	25,224				احصائيا

4- ومن خلال الجدول (3) تتضح ان قيمة (T- test) المحسوبة تساوي (1,468) وبدرجة حرية (38) وهي اصغر من القيمة الجدولية التي تساوي (2,021). وبذلك تقبل الفرضية الصفرية التي تعني ان تلامذة المجموعتين يقعان على خط شروع واحد عند اجراء التجربة .

5- بناء على ما تقدم قام (الباحث) باختبار مكونات التصميم التعليمي على وفق مكونات تعديل السلوك العدواني، وكذلك تصميم استمارة التقويم الاداء الذي تمثلت بانجاز التلاميذ الاعمال الفنية المختلفة وكما مبين في ملحق رقم (1):-

وبعد انجاز اختبار تحصيلي على وفق الاختبارات الموضوعية (وكما اشرنا اعلاه)، وعلى ضوء مكونات تعديل السلوك العدواني المتمثلة في (سبعة محاور لتعديل السلوك المبينة سابقا) تكون الاختبار من مجموعة فقرات، وتوجد في كل محور من(8-10 فقرات) موزعه على سبعة محاور وهي:{ 1-التعاطف مع المعلم ومع زملائي التلاميذ 2- محاسبة الضمير امام نفسي ومع زملائي التلاميذ 3- التحكم الذاتى (مع نفسي) ومع زملائي التلاميذ 4- احترام (للمعلم) ولزملائي التلاميذ5 - اللطف مع (للمعلم) ولزملائي التلاميذ 6- التسامح مع (المعلم) وزملائي التلاميذ 7- العدل مع (المعلم) وزملائي التلاميذ } وبواقع 67 سؤالا وتم تحديد (درجة واحدة) للاجابة الصحيحة و(صفر) للاجابة الخاطئة

4-2 استنتاجات البحث :

1- اكتساب المعرفة والخبرات الاجتماعية عن طريق التفاعل بفعاليات الاخرين.

3 - التحكم الذاتي لا يعني التمركز حول الذات بل نقل وتغيير اتجاه واهتمام التلميذ في الاتصال بالآخرين.

4 - أن السلوك العدواني ليس هو الاستجابة الوحيدة للإحباط إنما هناك استجابات أخرى.

5 - معايشة التلميذ لأسلوب تنشئة ورعاية واحترام والديه تتسم بالتسامح والود من شأنه أن يجعل شخصية الأبناء أكثر سواء، أما يتعكس على معلميه وزملائه.

6 - عدم انخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة يسهم في ظهور مبدا العدالة، وذلك لما يترتب عليه من إشباع الحاجات النفسية للأطفال(التلاميذ).

7 - إشباع دوافع التلميذ واشاعة مبدا الاحترام والابتعاد عن التوتر و توفير مايعبر عنه يبعده عن الأعمال العدوانية.

8 - لا يصح أن نكبت نزعات التلميذ بل نلجأ إلى أسلوب التوجيه بحيث يعرف الطفل(التلاميذ) المفروض أن يفعله وما يجب أن يتجنبه لتعديل السلوك العدواني.

4-3 توصيات البحث:-

في ضوء الدراسة السابقة ، وما أسفرت عن نتائج واستكمالاً للفائدة والمعرفة ، يوصي الباحث بما يلي:

1. توظيف واستثمار اسلوب مكونات التصميم التعليمي على وفق مكونات تعديل السلوك العدواني، لكافة الطلبة
2. ضرورة إطلاع دارسي الفنون والجمال على إلية مكونات التصميم التعليمي ليتسنى استخدام هذا الاليه في الدراسات والبحوث الاكاديمية.
3. ضرورة تكثيف الإصدارات والمطبوعات في الدراسات الميدانية وخاصة في دور النشر العراقية .
4. اهتمام الباحثين التربويين بدراسة اليه مكونات التصميم التعليمي بجوانبها العلمية والفنية لغرض الوقوف على عملية تعديل السلوك العدواني والإفادة منها في دراسة الحقول المجاورة الأخرى .
5. ضرورة استحداث قسم للدراسات والبحوث تعنى في هذا المجال .
6. ضرورة توعية طلاب الفن بآليات مكونات التصميم التعليمي التي يخضع لها إثناء ممارسته في تشكيل العمل الفني.

4-4 مقترحات: البحث:-

استكمالاً لمتطلبات البحث، ولتحقيق الفائدة، يقترح الباحث أجراء البحوث آلاتية:

1 اثر البيئة الشرقية في تنشيد السلوك العدواني.

2 اثر الزخرفة والرسم في تعديل السلوك العدواني لدى الطلبة.
3 توظيف واستثمار اسلوب مكونات التصميم التعليمي على وفق مكونات تعديل السلوك العدواني ،لكافة الطلبة.
4 ضرورة إطلاع دارسي الفنون والجمال على إلية مكونات التصميم التعليمي ليتسنى استخدام هذا الاليه في الدراسات والبحوث الاكاديمية.
5 ضرورة تكثيف الإصدارات والمطبوعات في الدراسات الميدانية وخاصة في دور النشر العراقية.
6 اهتمام الباحثين التربويين بدراسة اليه مكونات التصميم التعليمي بجوانبها العلمية والفنية لغرض الوقوف على عملية تعديل السلوك العدواني والإفادة منها في دراسة الحقول المجاورة الأخرى.
7 ضرورة استحداث قسم للدراسات والبحوث تعنى في هذا المجال.
8 ضرورة توعية طلاب الفن بآليات مكونات التصميم التعليمي التي يخضع لها إثناء ممارسته في تشكيل العمل الفني.

4-5 مقترحات: البحث:-

استكمالاً لمتطلبات البحث، ولتحقيق الفائدة ، يقترح الباحث أجراء البحوث آلاتية :

1 اثر البيئة الشرقية في تنشيد السلوك العدواني .
2 اثر الزخرفة والرسم في تعديل السلوك العدواني لدى الطلبة.

بسم الله الرحمن الرحيم

مبحث رقم (1)

الصيغة الأولية للتصميم مقترح لتعديل بعض مفاهيم السلوك العدواني

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء دراسة حول (مظاهر العنف و السلوك العدواني لدى تلامذة المرحلة الابتدائية في محافظة بابل).

وسوف يعتمد الباحث هذا ا لتصميم المقترح الذي أعد من قبل (الباحث و يتضمن عدداً من المحاور(سبعة مكونات) ولكل محور عدة فقرات تشكل أساسا لتعديل بعض مفاهيم السلوك العدواني للفرد (التلميذ) وتعمل على حماية منظومته القيمية ولما يراه الباحث فيكم من كفاءة وخبرة علمية، يقدم لكم هذه القائمة أملاً في إعطاء وجهة نظركم في مدى صلاحيتها لتعديل بعض مفاهيم السلوك العدواني لدى تلامذة المرحله الابتدائيه أو عدم صلاحيتها وتعديل وإضافة ما ترونه مناسباً. علماً إن القائمة تملأ من قبل المعلم (مرشد الصف) عند التطبيق وكما مبين في المثال الاتي:-

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لا اعبث بحاجيات	/		
2	لاأقوم بإتلاف		×	تعدل كلاتي000

مع فائق شكر وتقدير الباحث :-

التوقيع :

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

التخصص:

مكان العمل:

الباحث/فريق نصر

شباط 2018

تابع لملحق (1)

الصيغة النهائية للتصميم مقترح لتعديل بعض مفاهيم السلوك العدواني

المحور الاول لتعديل السلوك العدواني (التعاطف مع المعلم ومع زملائي التلاميذ)

ت	الفقرات	واحد درجه	صفر درجه	تهمل
1	تعويد التلاميذ بعدم العبث بحاجيات ولوازم زملائهم التلاميذ			
3	الزام التلاميذ بعدم حسم خلافاتهم مع زملائهم عن طريق القوة البدنية			
4	الزام التلاميذ بالمشاركة في الأنشطة الصفية مع زملائهم في المدرسه0			
5	تعويد التلاميذ بعدم مواجهة خصومهم بانفسهم دون اللجوء إلى طلب المعونة من الاخرين			
6	تعويد التلاميذ بالصبر على أداء الفعاليات التي يحتاج إنجازها مع زملائي التلاميذ			
7	لا أغلق الأبواب بعنف عندما انفعل احتراما للمعلمين وزملائي التلاميذ			
8	التزامهم بالأنظمة الصفية احتراما للمعلمين وزملائي التلاميذ			
9	يجبان اتكلم باستئذان احتراما للمعلمين			
10	لا أميل إلى تغيير ملامح بعض الصور الموجودة على الجدران أو تمزيقها			

المحور الثاني لتعديل السلوك العدواني (محاسبة الضمير امام نفسي ومع زملائي التلاميذ)

ت	الفقرات	واحد درجه	صفر درجه	تهمل
1	لا أكون قاسيا مع أي شخص يعترض طريقي أو يحول دون تحقيق رغباتي			
2	لا استخدم الحيلة لأنها تعود علي بفوائد كثيرة			
3	اعمل بالقول (أن العاصي يستحق الضرب)			
4	لا اسخر واستهزئ بالاخرين			
5	يكثر الخروج من الصف بحجة ما			
6	لاأحاول التقليل من شان الاخرين			
7	لا انتقد الآخرين علي أخطائهم بشدة			
8	عندما يضايقني أحد أميل إلى تأنيبه بالكلام السيء			
9	لايميل إلى إشاعة الفوضى والتشويش			
10	لا أطلق الشائعات الرديئة على الخصوم لأنها تنفع اكثر من الضرب			

المحور الثالث لتعديل السلوك العدواني (التحكم الذاتى (مع نفسي) ومع زملائي التلاميذ)

ت	الفقرات	واحد درجه	صفر درجه	تهمل
2	القدرة على الحكم السليم			
3	ادراك الجوانب الايجابة للذكاء في حياتهم وتعديل المعتقدات السلوكية			
4	اكتساب المعرفة والخبرات الاجتماعية عن طريق التفاعل بفعالية مع الاخرين0			
5	التحكم الذاتى لا يعني التمركز حول الذات بل نقل وتغيير اتجاه واهتمام التلميذ في الاتصال بالآخرين			
6	التحكم الذاتى القدرة على الحكم السليم			
8	أن الذكاء هو القاسم المشترك الأكبر بين العمليات العقلية جميعها وبدرجات متفاوتة			

المحور الرابع لتعديل السلوك العدواني (الاحترام (للمعلم) ولزملائي التلاميذ)

ت	الفقرات	واحد درجه	صفر درجه	تهمل
1	إشباع دوافع التلميذ واشاعة مبدا الاحترام والابتعاد عن التوتر و ما يعبر عنه بالأعمال العدوانية			
2	تجنب المواجهة او الموقف العدواني و البحث عن بديل آخر يستطيع ا التلميذ به تحقيق هدفه			
3	أن السلوك العدواني ليس هو الاستجابة الوحيدة للإحباط إنما هناك استجابات أخرى			
4	اشاعة قيم المراهقين من التلميذ ذوي السلوك العنيف والمقارنة بأقرانهم العاديين،			
5	الدعوة إلى التمسك بالقيم والعادات والتقاليد التي استقر عليها المجتمع ،			
6	الدعوه إلى عدم اعتبار السلوك العدواني من بين ردود الأفعال ا لدفاعية0			
7	معايشة التلميذ لأسلوب تنشئة ورعاية واحترام والديه تتسم بالتسامح والود من شـــأنه أن يجعـــل شخصية الأبناء أكثر سواء، أما يتعكس على معلميه وزملائه			
8	اعتبار المواجهه والانسحاب من المشاركة الاجتماعية أو تجنب مواجهة الموقف أو البحث بـــديل آخر			
9	اعتماد التلميذ مبدا الاحترام يبدو أنه يهدىء من الإحباط ولو تهدئة وقتية.			

المحور الخامس لتعديل السلوك العدواني(اللطف مع (للمعلم) ولزملائي التلاميذ)

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	السلوك المتصف بالذكاء يكون متميزاً بالقدرة على المرونة والتكيف0			
2	الذكاء بوصفه القدرة على التكيف (التكيف اتجاه المحيط المادي)			
3	الذكاء هي عينة تتضمن صيغاً متنوعة من المعارف المكتسبة			
4	القدرة على الاستبصار وإدراك العلاقات			
5	السلوك المتصف بالذكاء يكون متميزاً بالقدرة على المرونة والتكيف			
6	أن التكيّف هو قدرة الفرد على الاستجابة للمشكلات الجديدة بحلول ناجحة			
8	السلوك المتصف بالذكاء هو القدرة على تكيف تفكير الفرد بشكل واع لمتطلبات جديدة			
9	السلوك المتصف بالذكاء هو قدرة الفرد على الاستجابة للمشكلات الجديدة			
10	السلوك المتصف بالذكاء هو نشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد والتجريد			

المحور السادس لتعديل السلوك العدواني(التسامح مع (المعلم) وزملائي التلاميذ)

ت	الفقرات	واحد درجه	صفر رجه	تهمل
1	اشاعة روح التسامح (للتلاميذ) و مقابلة الغضب بالهدوء.			
2	تدعيم الاستجابات المضادة للعدوان(لدى التلاميذ) مثل التسامح والإيثار، وإعلاء، الصداقة،			
3	اظهار دور المؤسسات التربوية والإعلامية(لدى التلاميذ) للتخفيف من وطأة الـــسلوك العـــدواني ويجب أن تسعى إلى ذلك بشكل ضمني أو صريح			
4	العمل على إبراز النماذج غير العدوانية(من التلاميذ) مما يتوفر فيهم خصال القدوة الفعال 0			
5	وضع نقاط أساسية لتوجيه النزعات العدوانية (لدى التلاميذ) في الاتجاه السليم المتمشي مع رغبات المجتمع، كالتسامح والإيثار، وإعلاء، الصداقة،			
6	ضرورة البحث عن أسباب الغضب(لدى التلاميذ) واشاعة روح التسامح0			
7	أن يتعلم الطفل(التلاميذ) كيف يقف أمام نزعاته العدوانية وكيفية السيطرة على هذه النزعة			
8	عطاء الفرصة للأطفال(للتلاميذ) لتصريف المشاعر العدوانية بالطريقة العملية الـــسليمة والتفاعـــل السليم الموجه كالانشطه المدرسيه			
9	لا يصح أن نكبت هذه النزعات بل نلجأ إلى أسلوب التوجيه بحيث يعرف الطفل(التلاميذ) المفروض أن يفعله وما يجب أن يتجنبه.			
10	العمل على إبعاد الأطفال(من التلاميذ) عن مسببات غضبه فلا نعرضه لمشكلة أكبر من سنه.			
11	إتاحة الفرصة للطفل(للتلاميذ) لممارسة التعبير الإيجابي عن مشاعره العدوانية وطاقاته الغضبية في قوالب مقبولة اجتماعيا كالانشطه المدرسيه الفنيه(رسم موسيقى000الخ)			
12	ابراز دورالأنشطة التعبيرية الفنية والتي يؤكد عليها البحث الحاليفي تعديل السلوك			

المحور السابع لتعديل السلوك العدواني(العدل مع (المعلم) وزملائي التلاميذ)

ت	الفقرات	واحد درجه	صفر درجه	تهمل
1	توفير الطرق بصوره عادله(لدى التلاميذ) لتفريغ العدوان: حيث يتم تقديم وسائل بديلة			
2	توفيرالعادالله لحفظ حياة (التلميذ) عن طريق دوافع الجنس والحب،			
3	توفيرالعادالله كون ما يعده الناس سلوكا عدوانيا قد لا يراه الفرد نفسه			
4	توفير الطرق بصوره عادله(لدى التلاميذ) كون الذكور أكثر ميلا للعدوان			
5	توفير الطرق بصوره عادله(لدى التلاميذ) في هيمنة وسيطرة الكبار والتحرر من سلطتهم			
6	توفير الطرق بصوره عادله في أساليب المعاملة الوالدية غير السوية مثل (النبذ ، الإهمال، التـدليل، القسوة وغيرها)0			
7	توفير العداله من الناحيه النفسية المرتبطة بشخصية وانعدام اهتمام الوالدين بالتواصل مع المدرسـة ومتابعة أبنائهم(التلاميذ)			
8	عدم انخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادى للأسرة يسهم فى ظهور مبدا العداله، وذلك لما يترتب عليه من إشباع الحاجات النفسية للأطفال(التلاميذ)0			

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

5- المصادر العربية والأجنبية

1. أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف، 1979، ص 515.
2. محمد على الخولى، قاموس التربية، إنجليزي عربى، دار العلم للملايين، بيروت، 1985. ص64.
3. عبد العزيز القوصي، أسس الصحة النفسية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة،1970م، ص28.
(4) Colman J.K., Psychology and Effective Behavior, Taraporevala, 1969, Son & Co. and p.380.
(5) Scott. I.P, Aggression Compridge universal press, London, 1974, son & co.
6 . أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف،1979، ص 515.
7. عبد المنعم أبو حشيش، العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعة العدوانية في سلوك تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 1985.
8 . سعد المغربي، في سيكولوجية العنوان والعنف، عدد1، مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة العامة للكتـاب، 1987، ص25-35.
9 . يحيى الرخاوى، العدوان والإبداع، السنة الأولى، العدد3، مجلة الإنسان والتطور، القاهرة، جمعيـة الطب النفسي التطويري، 1980م، ص49.
10. ابن المنظور، "لسان العرب "، ج9، دار صادر، بيروت – لبنان، 1968، ص257.
11. عبدالله ابن أحمد العلاف، العنف الأسري وآثاره على الأسرة والمجتمع، رسالة ماجستير منشورة خاصة بالباحث متطلبات مرحلة الماجستير تخصص العلاج الأسري،2012م، ص3.
12. محمد صالح العريني، دور مدير المدرسة في الحد من عنف الطلاب في المدارس بالمملكـة العربيـة السعودية، دراسة تطبيقية على مديري المدارس بمدينة الرياض، رسالة دكتوراه غيـر منـشورة، جامعـة السودان للعلوم والتكنولوجية، الخرطوم، السودان، 2003م، ص13.
13. طريف شوقي، علم النفس الاجتماعي، ط1، مركز النشر بجامعة القاهرة، مصر، 1994، ص122.

14 . آمال الأحمر، بحوث ودراسات في علم النفس، القاهرة، 2001م، ص111.

15. وفاء محمد،عدوان الأطفال، مكتبة العبيكان، الطبعة الثانية، الرياض، المملكة العربية السعودية 2000، ص8.

16 . أحمد المجذوب، السلوك العدواني وأثره على التحصيل العلمي لطلبة المدارس الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2009، ص45.

17 . الحميدي محمد الضيدان، تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الاجتماعية، الرياض، 2003م، ص37.

18 . عكلة سليمان علي، وأحمد جاسم سليمان، شكال السلوك العدواني للتلاميذ بأعمار(11–12) سنة"، مجلة علوم التربية الرياضية،جامعة بابل،العراق، المجلد(5)،العدد(2)، 2012م، ص209–231، ص211.

19. Barrow, H.M. & Rosemary, M.G.: A practical approach to measurement in physical education, 2nd. Ed, Febiger, Philadelphia, p. 148, 1970.

20. عفراء بنت نايف بن عبد العزي السديري، أثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقليًا تخلفًا بسيطًا، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2000م، ص71.

21. (2) Lindgren Horny, C. Lindren, An Introduction to Social Psychology, New Delhi, Willy Private Limited, 1974, p.434.

22. عصام الفقهاء، العوامل الاجتماعية الاقتصادية والأكاديمية المؤثرة في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة الهاشمية، مجلد دراسات العلوم التربية2001م، ص88، ص73.

23. حسن مصطفي عبد المعطي، الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراقة الأسباب– التشخيص– العلاج، القاهرة، مكتبة القاهر للكتاب، 2001م، ص53.

23. خوله أحمد يحي، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2000م، ص185.

25. عبد الله سليمان إبراهيم ومحمد نبيل عبد الحميد، العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات لدي عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية، مجلة علم النفس، العدد الثلاثون، أبريل– مايو– يونيه، السنة الثامنة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب،1994م، ص38: ص58.

26. فتحي المسكيني، ما هو الإرهاب؟ نحو مساءلة فلسفية، دراسات عربية، العدد1، القاهر، مصر، 1997م، ص4.

27. فتحي المسكيني، ما هو الإرهاب؟ نحو مساءلة فلسفية، دراسات عربية، العدد1، القاهر، مصر، 1997م، ص4.

28. ابن المنظور، لسان العرب،ج9، دار صادر، بيروت– لبنان، 1968م، ص257.

29 . محمد صالح العريني، دور مدير المدرسة في الحد من عنف الطلاب في المدارس بالمملكة العربية السعودية، دراسة تطبيقية على مديري المدارس بمدينة الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجية، الخرطوم، السودان، 2003م، ص13.

30. عبدالله ابن أحمد العلاف، العنف الأسري وآثاره على الأسرة والمجتمع، رسالة ماجستير منشورة خاصة بالباحث متطلبات مرحلة الماجستير تخصص العلاج الأسري، 2012م، ص3.
31. فرج عبد القادر طه وآخرون، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الطبعة الأولى، دار سعاد صباح، بيروت،1993، ص551.
32. أحمد عكاشه، علم النفس الفسيولوجي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهر، 1986م، ص1.
33. جوزيف بستياو، العنف والعجز والفردية، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، اليونسكو، القاهرة، 1994م، ص25.
34. عصام فريد، المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الإرشاد النفسي في تعديله، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، 1986م، ص33.
35. أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، 1998م، ص339.
36. إبراهيم مدكور، معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1975م، ص101.