Journal of the University of Babylon for Humanities مَجلّةُ جَامعةِ بَابِل للعُلومِ الإنسَانيّةِ
Vol.33/ No.4/ 2025 المجلد 33 / العدد 4/2025

اجترار الغضب وعلاقته بالتهور لدى طلبة الجامعة

أسيل لطيف كتاب رنا فليح عبيس
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل
ranaflyah88@gmail.com aseel.ketab@uobabylon.edu.iq

تاريخ استلام البحث: 2025/1/29 تاريخ قبول النشر: 26/ 2/2025 تاريخ نشر البحث: 29/ 4/ 2025

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على: اجترار الغضب وعلاقته بالتهور لدى طلبة الجامعة. وتألفت عينة البحث من (125) طالبا وطالبة من جامعة بابل. وفيما يخص أدوات البحث تبنت الباحثتان مقياس لقياس اجترار الغضب الذي يتكون من (19) فقرة. وقامتا ببناء مقياس التهور –بعد الاطلاع على العديد من المقاييس والدراسات– الذي يتكون من (23) فقرة. وقامتا باستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس، فمعالجة البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة حقيبة للعلوم الاجتماعية (SPSS). وتوصل البحث إلى جملة من النتائج منها: لدى طلبة الجامعة عينة البحث الحالي ارتفاع في اجترار الغضب، وارتفاع في سلوك التهور أيضا، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين اجترار الغضب وبين التهور لدى طلبة الجامعة. وفي ضوء النتائج قدمت الباحثتان عددا من التوصيات والمقترحات.

الكلمات الدالة: اجترار الغضب، التهور، طلبة الجامعة.

Anger Rumination and its Relationship to Recklessness among University Students

Aseel Lateef Ketab Rana Flayyih Obayes
Faculty of Education for Humanitarian Sciences/ University of Babel

Abstract

The current research aims to identify: rumination of anger and its relationship to recklessness among university students. The sample of the current research consisted of (125) male and female students from the University of Babylon. Regarding research tools: The researchers adopted to measure anger rumination، which consists of (19) items. The researchers built the recklessness scale after reviewing many scales and studies, which consists of (23) items. The two researchers extracted the psychometric properties of the scale, then the data were treated statistically using appropriate statistical methods, such as the Social Sciences Portfolio (SPSS). The research reached the following results: University students, the sample of the current research, have a high level of anger rumination and a high level of reckless behavior, and there is a statistically significant positive correlation. Between rumination of anger and recklessness among university students. In light of the results, the two researchers presented a number of recommendations and proposals.

Keywords: Rumination of anger, impulsivity، university students.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

الفصل الاول – أهمية البحث والحاجة إليه:

1- مشكلة البحث: عندما يواجه الإنسان مواقف تثير غضبه يواجه صعوبة في أدارة شعوره بالغضب والامتناع عن القيام بسلوك عدائي بسبب الفقدان البسيط للتحكم الذاتي، فقد تنازع كل من الأفراد والمجتمعات عبر العصور مع ضبط الغضب والعدوان كثيرا، أما في المجتمعات الحديثة فإن إظهار الغضب والعدوان يكونان عادة أساليب غير منتجة وتكون مصادر للضيق والأزمات بالنسبة للأفراد العدائيين ومن حولهم [1:p234].

ولعل أحد أسباب عدم قدرة الإنسان على التحكم الذاتي بانفعالاته المتهورة والغاضبة تعرضه إلى إساءة أو موقف مؤذي ومن ثم سيقوم هذا الشخص باجترارها، ولأن اجترار الإساءة غير منتج خصوصا عندما يسبب الاجترار زيادة مؤقتة بالانفعال السلبي المتعلق بالإساءة، ولما توصلت إليه العديد من الدراسات أن اجترار الإساءة والأفكار السلبية يؤدي إلى صعوبة التخلص منها على سبيل المثال فإن اجترار أسباب الأعراض الاكتئابية للفرد قد يؤدي إلى أن يطيل بقاء الحالة النفسية المكتئبة والوجدان السلبي[2:p490].

ومن ثم تولد اجترار الإساءة والأفكار الانتقامية الشعور بالغضب الذي يعد من أهم المشاعر التي تؤدي بالأشخاص إلى حالة من التوتر يصاحبها تغييرات في وظائف أعضاء الجسم الداخلية والخارجية مما يقود إلى إصابة بالكثير من الامراض والاضطرابات النفسية المختلفة [3:ص3].

ويعد التهور من هذه السلوكيات الشائعة التي تبرز في مدة الطفولة وتستمر إلى مراحل عمرية لاحقة، ثم قد تتحول إلى سمة شخصية لدى الفرد [4:ص1].

ولارتباط سلوك التهور مع تعاطي المخدرات والانتحار والعنف والميل إلى الممارسات السلوكية العدائية والقيادة المتهورة، قد يؤدي إلى الوقوع بمشكلات الحقيقية تؤدي بالأشخاص المتهورين إلى الزج في السجون لارتكابهم العديد من الجرائم [5:ص251]. وحددت الباحثتان مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي، (هل توجد علاقة ارتباطية بين اجترار الغضب والتهور لدى طلبة الجامعة؟).

2- أهمية البحث:

إن الغضب من الانفعالات البشرية الشائعة في مختلف الشعوب والبلدان وعلى مر العصور ففي دراسة عن خبرة الغضب ذكر المشاركون في الحياة اليومية معدل (3-7) مرات أسبوعيا"[6:p195].

ويحمل الغضب وجهين: فقد يكون علامة قوة، وقد يكون علامة ضعف، فهو يأتي بالشكل السلبي عندما لا يتناسب مع الموقف أو مبالغ في ردود الفعل الصادرة من الاشخاص وأيضا عندما لا يوجه نحو مصدر التهديد، وقد يكون علامة قوة عندما يزيد من نشاط الفرد ويدفعه في بعض المواقف إلى القيام بأفعال تتميز بالقوة لإزالة عوائق تعترض طريق الشخص أو تهدده بالخطر[7:ص507].

وقام [8] بدراسة حول الخصائص النفسية المميزة لطلبة المرحلة الثانوية التي تتراوح أعمارهم ضمن مرحلة المراهقة والشباب المبكر كانوا الأكثر غضبا واثارة عند تعرضهم لمواقف مستفزة.[8]

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

يؤثر الغضب واجتراره على جوانب الحياة الفكرية والاجتماعية والنفسية والجسدية للفرد، فيعطل تفكير الفرد ويشوه إدراكه مما يجعله يندفع ويسلك سلوكيات غير مناسبة وفقا" لرغباته ونزعاته، واجتماعيا ممكن أن يؤثر اجترار الغضب على ضعف الترابط بين الناس وقطع صلة الرحم بين الأهل والأصدقاء [9:ص78].

وبالوقت ذاته يتضح تأثيره الإيجابي في كونه مصدر للقوى الدافعية التي لولاها قد يبقى الأفراد في حالة من السكون وعدم الحركة فهو يعد قوى خير إذا أحسن الشخص توظيفها بطرق صحيحة وخصوصا عندما يتعرض الشخص إلى الظلم أو الإهانة أو تسلب حقوقه [9:ص78].

حديثا بدأ البحث عن وظيفة الكامن للاجترار وهو الميل إلى اطالة التفكير بالخبرات والمشاعر السلبية في السلوك العدواني لقد وجد [10] أن الاجترار يتنبأ بالاستجابات العدوانية للإهانات المدركة [11: p.192].

فإن التفكير السلبي المتواصل خاصية معرفية أساسية للاضطرابات الانفعالية، مثل الغضب والتهور والتسرع في اتخاذ القرارات [12:ص4].

ويعد التهور من السلوكيات السلبية غير المرغوبة وغير المقبولة لدى بعض الأفراد وهو يكون عند البعض بمستويات عالية في حين ينخفض عند البعض الآخر بحسب ظروف الفرد والبيئة المحيطة[13:p.781].

وبسبب عدم معرفة الفرد بالعواقب السلبية التي تعقب سلوكه المتهور عند إقدامه على عمل ما وضعف إدراكه لتلك العواقب لكونه نتيجة فعل لردود أفعال سريعة غير مخطط لها مسبقا" [14:p.123].

توصلت دراسة تحليلية في الصين على (505) حالة انتحار،أنها جاءت نتيجة التهور العالي والتوتر الشديد[15:p.124].

3- أهداف البحث (Research Objectives): يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

1.3 اجترار الغضب لدى طلبة الجامعة.

3. 2 التهور لدى طلبة الجامعة.

3.3 العلاقة الارتباطية بين اجترار الغضب والتهور لدى طلبة الجامعة.

4- حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بدراسة اجترار الغضب وعلاقته بالتهور لدى طلبة الجامعة للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023_2024)، في جامعة بابل.

5- تحديد المصطلحات (Research Limitation)

1.5 اجترار الغضب(Anger Rumination) عرّفه:

[17]: الميل إلى الانشغال بالتكرار غير المتعمد لحدوث الأفكار عن إحداث الغضب، ويتضمن الإحياء العفوي والتلقائي للحظات الغضب والانشغال بأوهام الثأر والانتقام.[17:p.693].

[18] : حالة من الشرود والتأزم التي تتضمن استرجاع سلبي للأحداث الماضية أو الحالية تمنع الفرد من الشعور بمتعة الحياة والعيش بسلام داخلي[19:ص5].

وقد تبنت الباحثتان تعريف [17] النظري لاجترار الغضب.

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

5. 2 التهور (Impulsivity)عرفّه:

[20] : ميل الفرد ونزعته إلى الاستجابة بسرعة وبلا تفكير أو تأن[20: P.205].

[21]: رغبة الفرد في البحث عن الأثارة واكتشاف التجارب المتنوعة والمعقدة [21: P.27].

[22]:إنها سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا لاحتمالية حدوث عواقب سلبية من دون اتخاذ الاحتياطات اللازمة.[p.3: 23].

وقد تبنت الباحثتان التعريف النظري [20] للتهور.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث.

الفصل الثاني – الإطار نظري والدراسات السابقة

1- النظريات التي فسرت مفهوم اجترار الغضب:

1.1 نظرية التعلق لبولبي Bowlby,1973 : اقترحت هذه النظرية تفسيراً معرفياً عاطفياً لهذا الاتجاه، وهو تفسير يكون متجذرا فيه صعوبة الأفراد المرتبطين بشكل غير آمن في تنظيم العواطف، وخاصة الغضب، في أوقات التوتر والتهديد، واقترحت نظرية بولبي[24] أن الغضب يمكن أن يكون بمثابة رد فعل احتجاجي متكيف على سلوك الآخرين غير الآمن، ولكن هذا الارتباط غير الآمن غالباً ما يؤدي إلى غضب مختل كغضب اليأس؛[25:514]. وأشارت الأبحاث إلى أن المراهقين والبالغين غير الآمنين يبلغون عن قدر أكبر من الغضب المختل[:25 513]،[26:462].

وترتبط مشاعر الوعي الذاتي الصعبة بالارتباط غير الآمن، خاصة بالنسبة للأفراد المرتبطين بقلق، فقد أشارت الدراسات إلى أن الارتباط غير الآمن وعدم التسامح يمكن التوسط فيه عن طريق الاجترار الغاضب. واقترحت نظرية بولبي (1982) أن الاختلافات الفردية في الارتباط أمر بالغ الأهمية لفهم كيفية تنظيم الأفراد لغضبهم في أوقات المحنة، وتقترح نظرية التعلق أذ في أعقاب أحداث التهديد مثل التجاوزات، فإن التعلق غير الآمن يميل الأفراد بشكل خاص إلى اجترار الأفكار بغضب، مما يجعل المسامحة أكثر صعوبة. وتشير الدراسات إلى أهمية فحص الجوانب المعرفية والعاطفية مثل الجوانب المحملة بالعاطفة الاجترار [27:254].

إلى جانب ذلك، يوضح عمل براون وفيليبس (2005) العلاقة بين الارتباط غير الآمن وسمة الاجترار المختلة. بناء على البحوث السابقة التي أثبتت وجود صلة بين الاجترار وسمة التسامح والتعلق، ودمج الأسس النظرية لنظرية التعلق وتنظيم الغضب، ويقترحون أن اجترار الغضب وسيط في رابط التعلق والغفران.

1- 2 نظرية سبايلبيركر,1988: يرى سبايلبيركر، 1988 أن الغضب هو مفهوم ليس أحاديا، وإنما له مكونات فرعية غير اجتماعية، كالتعبير عن الغضب، الغضب سمة، التحكم بالغضب، والغضب حالة، واجترار الغضب، الذي يرى أنه الميل إلى الانشغال غير المتعمد بأفكار متكررة عن حوادث الغضب، وقد عرفه على أنه سمه معرفية مستقلة نسبياً عن خبرة الغضب الانفعالية الفعلية.[28:261]

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

ويرى سبايلبيركر أن حالة الغضب تعرف بأنها: "حالة انفعالية تتكون من مشاعر تتباين في شدتها من الضيق والاستثارة البسيطة إلى التهيج والغيظ الشديدين، ويكون مصحوباً باستثارة للجهاز العصبي المستقل [29:6].

في حين يرى (سبايلبيركر) الغضب سمة أنها تعبر عن "تكرار تعرض الفرد لحالة الغضب"، أي الأفراد الذين تكون لديهم سمة الغضب مرتفعة يدركون مدى واسعاً من المواقف على أنها مثيرة للغضب، أي إنهم يتعرضون لحالة الغضب بصورة متكررة وشديدة بالمقارنة مع الأفراد الذين تكون لديهم سمة الغضب منخفضة [30: 77].

وافترض(سبايلبيركر 1999) أن خبرة الغضب هي ليست الطريقة الوحيدة التي يظهر فيها الأفراد فروق ثابتة في ما يخص هذا الانفعال، وإنما هنالك أبعاد أخرى مهمة وهي: 1- مدى ميل الفرد إلى خبرة الغضب ظاهرياً أي الغضب إلى الخارج. 2- مدى ميل الفرد إلى قمع الغضب أي الغضب نحو الداخل. 3- مدى قدرة الفرد على تقليل مستوى الاستثارة الذي يتبع توليد الغضب (أي التحكم بالغضب داخلياً). 4- مدى قدرة الفرد على منع التعبير عن الغضب الذي يتبع توليده (أي التحكم خارجياً بالغضب) [31:195].

ويحاول مفهوم الغضب تسليط الضوء على على مايحدث للغضب بعد قمة، إذ إن قمع الغضب يمدنا بالمادة للاجترار اللاحق، فإن الغضب إلى الداخل يمكن اعتباره نشاط انفعالي، بينما يمكن اعتبار اجترار الغضب على أنه نشاط معرفي [17:691]

1 -3 نظرية تنظيم اجترار الغضب (Mpmc) الترويج المتبادل والمقاومة للعاطفة: أشارت نظرية (MPMC) للعاطفة إلى أن هنالك علاقات تعزيز متبادلة ومضادة بين الأنواع المختلفة للانفعالات، ومنها الغضب والفرح والتفكير (الاجترار)، والحزن والخوف، وتتمثل علاقات التعزيز هذه بأن الفرح يعزز التفكير، والتفكير (الاجترار) يعزز الحزن، والحزن يعزز الخوف، والخوف يعزز الغضب، والغضب يعزز الفرح، وتتمثل علاقات ضبط النفس الفرح يقاوم الحزن، الحزن يقاوم الغضب، والغضب يقاوم التفكير (الاجترار)، والتفكير يقاوم الخوف، والخوف يقاوم الفرح"، لذلك ينظران إلى الأنواع المختلفة على أنها ذات تعزيز متبادل وعلاقات مضادة، ووفقاً لنظرية (MPMC) فيعني ذلك اتباع نهج جديد يتطلب قدراً أقل من الإدراك للتنظيم الانفعالات العاطفي. مما يشير ذلك إلى أن نوع واحد من الانفعالات يمكن تنظيمه عن طريق نوع آخر إذ أنه يمكن تنظيم استجابات الغضب بنجاح عن طريق تحفيز الحزن، قد يُخفَّف الغضب بشكل أكثر كفاءة عن طريق الحزن مقارنة بالانفعالات المختلفة ولا يمكن أن تتأثر هذه والكفاءة بالتوتر، مما يوفر أدلة على فرضية "الحزن يقاوم الغضب[,[32] . [33:2-3

وقد أشارت نظرية (MPMC) للعاطفة إلى أن الغضب يقاوم أو يخفف التفكير (الاجترار)، وتؤكد هذه النظرية أن تحفيز الغضب يخفف بشكل فعال من التفكير المجتر والمشاعر السلبية المرتبطة به[34] .

فتحفيز الغضب قادر على تقليل مستوى الاجترار، ويمكن أن يعزى إلى الاختلافات العاطفية بين الاجترار والغضب، ويعد الاجترار نتيجة للتفكير الزائد مما يسبب التعب والخمول وعدم القدرة على التركيز، بينما يعد الغضب استجابة عاطفية شديدة ومندفعة تكون دائماً خارجية وبلا تفكير[3:35].

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

وقد طورت أنواع مختلفة من التدخلات لمنع الاجترار والاكتئاب المرتبط به. ويميل الأفراد الذين عادة ما يجترون الأفكار أن يكون لديهم تحيز إستراتيجي متعمد تجاة المعلومات السلبية؛ ومن ثم يقلل الإلهاء عن الحدث الحالي من التفكير المجتر للفرد،[37:166]. [36:402]

1 –4 نموذج الأنظمة المتعددة للاجترار الغاضب: يتضمن هذا النموذج خمس مستويات من التحليل لفهم الاجترار الغاضب وهما: المستوى المعرفي، والبيولوجي العصبي، والعاطفي، والتحكم التنفيذي، والسلوكي. ووفقاً لهذا النموذج فإن الأفراد يجب أن يواجهوا أولاً موقفاً يثير الغضب أو يحصل تذكيرهم به فيكون التحكم في مدى انخراطهم في الاجترار اللاحق بالميل التصرفي لتجربتهم للاجترار الغاضب والقدرة على التحكم التنفيذي، فإن الاجترار الغاضب هو الأكثر احتمالاً بالنسبة للأفراد الذين يميلون للانخراط في اجترار الغضب والأفراد الذين يعانون من ضعف السيطرة التنفيذية، فإن الأفراد الذين يعانون من ضعف السيطرة التنفيذية تكون لديهم صعوبة في تثبيط الأفكار المرتبطة بالغضب وتحويل انتباههم بعيداً عن الأفكار الغاضبة، ففي أثناء اجترار الغضب تصبح مناطق معينة في الدماغ في القشرة الجبيهة الأمامية أكثر نشاطاً، ولهذا يقوم الاجترار الغاضب بتنشيط المناطق العصبية تحت القشرية التي تدعم المعالجة المرجعية الذاتية والإدراك الاجتماعي وتنظيم العاطفة والإثارة، ويؤدي الاجترار الغاضب إلى زيادة الغضب والحفاظ عليه، بحيث يحصل التحكم في التنشيط العصبي البيولوجي وتجربة الغضب الذاتي بالسمات الثلاثة لنوع الاجترار الذي يحدث على المستوى المعرفي: التركيز على المحتوى، وطريقة المعالجة، والمنظور الأفضل. فالاجترار الغاضب في جوهرة عملية معرفية تبدأ بعد حدث يثير الغضب، فقد يجتر الأفراد الأحداث المسببة للغضب بعدة طرق، فهنالك ثلاثة عناصر أساسية تساهم بالتجربة الظاهرية للاجترار الغاضب، وكل عنصر له عواقب عصبية وعاطفية مختلفة، فالعنصر الأول من الاجترار هو مدى تركيز الفرد على جوانب الاستفزاز مقابل جوانب الذات أو على نفسه (تركيز المحتوى)، والعنصر الثاني هو مدى تركيز الفرد على أسباب وعواقب الحدث مقابل تفاصيل الحدث (طريقة المعالجة)،والعنصر الثالث هو مدى انغماس الفرد في نفسه أو منعزل عن نفسه (منظور متميز)[38:104].

وتؤثر المستويات العصبية الحيوية والعاطفية بشكل ثنائي الاتجاه في بعضها البعض، ويتضمن التوقف عن الاجترار ثلاث عمليات مجهدة: قمع الأفكار، وتنظيم العواطف، وضبط النفس السلوكي، ويقلل جهد التنظيم الذاتي المبذول عند محاولة التوقف عن الاجترار بشكل مؤقت من الانخراط بشكل فعال في سلوك التحكم الذاتي، إذ إن حالة استنزاف التنظيم الذاتي تزيد من خطر العدوان. [38:105]

ويركز اجترار الغضب على استدعاء الحدث المؤلم أكثر من مرة، والانتقام المسيطر على ذهنه، أي إنه يزيد من الغضب، فينخرط الأفراد في اجترار الغضب عندما يركزون في الذكريات المسببة للغضب وإعادة تجربة ردود الغضب، وعندما يفكرون في أفكار الانتقام[39:1033] فإن اجترار الغضب يشكل عملا خطرا للعدوان، ويتضمن مناطق قبل الجبهية وتحت القشرية ذات العلاقة بمعالجة المعلومات المرجعية الذاتية والإدراك الاجتماعي ويرتبط التنظيم العاطفي بصعوبة كبت الفكر وضبط النفس السلوكي [38:105]، ويدعم هذا البناء نظرياً بثلاث عمليات، هي: ذكريات تجارب الغضب (المحفزات)، والاهتمام بالتجارب الفورية للغضب (مكتفات)، والأفكار بعد الغضب (المثيرات)، وكل ذلك مرتبط بمدة تجربة الغضب والميل إلى البقاء في ذلك [17:690].

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

ويرى [40] أن الاجترار يبقي على الغضب ويزيد منه، ويزيد من إمكانية التوصل المعرفي للمفاهيم أو (التراكيب) المرتبطة بالعدوان ولهذا يخلق حالة من الاستعداد للانشغال بالسلوك العدواني اللاحق، وتبعاً لنظريات الشبكة الارتباطية فإن هذه الحالة من الاستعداد تترجم إلى السلوك العدواني بالانحياز لعملية التقييم المعرفي في الأسلوب العدائي [1:235].

2- النظريات التي فسرت التهور:

2-1 نظرية موراي: تشير نظرية (موراي) إلى أن التهور أحد تلك السمات المؤثرة في السلوك الذي عرّفه بأنه: "ميل الفرد ونزعته إلى الاستجابة بسرعة وبدون تفكير أو تأن". وهو الميل للاستجابة بصورة سريعة وبلا تفكير مسبق. فالفرد المتهور عادة ما يكون انفعالياً، غير متزن، غير هادئ، سريع الحركة، سريع في اتخاذ قرارته، سريع في ابداء رأيه، فهو يعمل أول شيء يخطر بباله ولا يأخذ بالحسبان النتائج المستقبلية لتصرفاته وقليلاً ما يشعر بالندم تجاه ما يقوم به من تصرفات وأفعال، إذ تنشأ سمة التهور عن العقدة الشرجية في مراحل النمو بحالات التثبيت في مرحلة الطفولة لمواقف معينة مع فعاليات التغوط، غبعض الأطفال–بسبب الحساسية العالية للغشاء المخاطي الشرجي– يستمدون متعة حسية خاصة في هذه العملية، وبسبب التثبيت في المرحلة الشرجية فإن ميول ونزعات معينة ستتطور مع مدة تدريب الطفل على تفريغ الأمعاء أو الاحتفاظ، وتصبح سمات راسخة في الشخصية[20:205–206].

ويرى (موراي) أن الشخص المتهور يتسم بعدة صفات أو خصائص وهي:

الاجتماعية والتعبير: أي إنه شخص اجتماعي وذو حماس عالٍ، لا يتقيد في تصرفاته وأفعاله الاجتماعية ويقوم بالمبادرة بشكل دائم.

العاطفة: أي يتسم بأنه يعبر عن عواطفه بكل صدق، ويكون أكثر انفتاحا وثقة بالأخرين ويظهر النية الحسنة تجاههم، ويكون شديد الثقة والاطمئنان بقدراته الخاصة على التأقلم والتكيف الاجتماعي مع الآخرين.

العراك القتال: فهو عادة إذا ما تعرض لموقف ما يأخذ موقع الهجوم والتحدي، ويكون على كامل الاستعداد لاقتناص الفرص التي أمامه، وتكون لديه مغامرات كثيرة في عمله بشكل خاص والحياة العامة بشكل عام.

التركيز الفكري: يكون تفكيره أكثر سطحية وينقصه الحماس الفكري، وسهولة اقتناعه بالمغريات والتحديات.

النشاط والطاقة: تكون لديه درجة عالية من الطاقة الحركية والنشاط والاندفاعية، ويكون قليل الصبر والتحمل وواثق من تصرفاته، ويميل دائماً إلى اليقظة، وعلى هذا الأساس فهو يتسم بأنه مندفع ومهمين واستعراضي وعدواني.

المواظبة: لديه طاقة انتاجية كبيرة ومتغيرة، ويبحث عن الأشياء الجديدة وغير المألوفة، ويحب المغامرات والتحديات بصورة متهورة لكسب مردودات كبيرة، وهو سريع التأثر بالأفكار السريعة واستيعابها ويضعها موضوع الممارسة على الفور، ويكون مبتهجاً ولا يشعر بالمسؤولية.[20:234–239].

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

2 –2 نظرية إيزنك: تؤكد نظرية آيزنك أن التهور أحد السمات الرئيسية في النمط الانبساطي، وأنه يرتبط سلوكياً بالقابلية على الاشتراط الذي له أساس عصبي في التكوين الشبكي الصاعد والذي يعتمد على مستوى توازن الاستثارة وعملية الكف في الدماغ بوصفهما وظيفتين للجهاز العصبي، إذ إن الأفراد المنبسطين ومن ضمنهم المتهورين تكون لديهم عملية الاشتراط أو الكف السلوكي أبطأ أو أضعف من غيرهم بسبب وجود خلل في القشرة الدماغية أو بسبب الاختلافات والفروق الفردية في درجة التنبيه السائد في الانسجة العليا للقشرة الدماغية[41: 103].

ويشير إيزنك إلى أن استجابة الاشخاص المتهورون تكون دائماً بشكل مندفع لأن الجهاز الشبكي الصاعد لديهم يستجيب بدرجة عالية للضغوطات والتهديدات مما يؤدي بالفرد إلى أن تكون لديه استثارة عالية وعدم الاستقرار والاتزان مقارنة بالأشخاص غير المتهورين، وبما أن الأفراد المتهورين يكونوا دائماً في الاستثارة أي إن مستوى الاستثارة الدماغية تكون لديهم منخفضة، لذلك فهم يبحثون دائماً عن التحفيز ويسعون لتحقيق مستوى من الاستثارة الخارجية ليصلوا إلى مستوى من الاستقرار والاتزان الجيد[42:65].

2. 3 النموذج النفسي والاجتماعي للتنبؤ بالتهور(Teese & Bradley,2008): وفقاً لنموذج تيس وبرادلي (Teese & Bradley,2008) [43] هنالك عدة مؤشرات نفسية واجتماعية للتهور، وهي: الاندفاع الشخصية، وضغط الأقران، والمخاطر المتصورة، والفوائد المتصورة، وارتبطت جميع هذه المنبات بثلاثة أشكال من السلوك المتهور، هي: (تعاطي المخدرات، والقيادة المتهورة، والسلوك الجنسي) فقد تنبأ الاندفاع بالاستخدام المتهور لتعاطي المخدرات، والسلوك الجنسي، بينما تنبأ ضغط الأقران بالاستخدام المتهور لتعاطي المخدرات، وتنبأت المخاطر المتهورة بالقيادة المتهورة، أما الفوائد المتصورة فقد تنبأت بجميع أنواع السلوكيات المتهورة السابقة، وتختلف تفسيرات السلوك المتهور في تركيزها على العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية، إذ إن هذه النظريات تكون مفيدة؛ لأنها تتضمن متغيرات قابلة للتغير، وتكون هذه المتغيرات النفسية والاجتماعية من عدة أنواع: العاطفية، والمعرفية، والمواقفية، والشخصية، وتأثير الأسرة والأقران والمجتمع، ووفقاً لهذا النموذج حصل التنبؤ بالسلوكيات المتهورة في كل من المجالات النفسية والاجتماعية وهي: الشخصية، الاجتماعية، المعرفية، كالآتي:

مجال الشخصية (الاندفاع): تساهم العديد من المتغيرات الشخصية بما فيها العوامل المزاجية والعاطفية والتحفيزية في السلوكيات المتهورة وهي: الاندفاع، والبحث عن الإحساس، واحترام الذات، والعدوان، وموضع السيطرة، والعاطفة السلبية، والتمركز على الذات، وحالة الهوية، ويعد الاندفاع أهم هذه المتغيرات التي تخصص هذا النموذج بدراستها لكونه يتنبأ بالعديد من أشكال التهور.

المجال الاجتماعي (ضغط الاقران): يتضمن المجال الاجتماعي المتغيرات المتعلقة بالأسرة والاقران والمجتمع والسياقات الاجتماعية الأخرى، وبالرغم من أن لهذه العوامل أثرا كبيراً في السوك المتهور إلا أن هنالك اعتبارات تشير إلى أن التهور أثناء مرحلة البلوغ يكون مرتبطا بقوة أكبر بعوامل الأقران مقارنة بالمتغيرات الأخرى.

المجال المعرفي (المخاطر المدركة مقابل الفوائد المدركة): يمكن فهم تهور الأفراد من منظور اجتماعي معرفي أو منظور اتخاذ القرار، ويتطلب النموذج المناسب توفر واحد أو أكثر من المتغيرات المعرفية، إذ يمكن أن تعكس

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

هذه المتغيرات تصورات الأفراد عن (الإجراءات البديلة المتاحة لهم، العواقب المحتملة لهذه الأفعال، واحتمالية مثل هذه العواقب إمكانية التحكم بها، وعدم الرغبة في اتخاذ القرارات مثل هذه العواقب) بالرغم من أن هذه المتغيرات تساهم في السلوكيات المتهورة إلا أن عمل تصورات المخاطر أو تصورات الفوائد لها الأثر الكبير لاعتبارها بسوابق لأفعال التهور [108–43:105]

مناقشة الإطار النظري:

تناولت العديد من النظريات مفهوم اجترار الغضب ففي نظرية التعلق لبولبي 1973 فتناولت هذه النظرية مفهوم اجترار الغضب وقدمت تفسيراً معرفياً وعاطفياً لهذا المفهوم وفسرت هذه النظرية صعوبة الأفراد المرتبطين بشكل غير آمن في تنظيم العواطف، وخاصة الغضب، في أوقات التوتر والتهديد، واقترحت نظرية بولبي [44] أن الغضب يمكن أن يكون بمثابة رد فعل احتجاجي متكيف على سلوك الآخرين غير الآمن، ولكن هذا الارتباط غير الآمن غالباً ما يؤدي إلى غضب مختل كغضب اليأس؛[25:514]. وأشارت الأبحاث إلى أن المراهقين والبالغين غير الآمنين يبلغون قدرا أكبر من الغضب المختل[25]،[26]. وتقترح نظرية التعلق أنه في أعقاب أحداث التهديد مثل التجاوزات، فإن في التعلق غير الآمن يميل الأفراد بشكل خاص إلى اجترار الأفكار بغضب. أما نظرية سبايلبيركر، 1988 فترى أن اجترار الغضب هو الميل إلى الانشغال غير المتعمد بأفكار متكررة عن حوادث الغضب، وترى أنه سمه معرفية مستقلة نسبياً عن خبرة الغضب الانفعالية الفعلية[27:261]، وفي نظرية تنظيم اجترار الغضب (Mpmc) تشير هذه النظرية إلى أن هنالك علاقات تعزيز متبادلة ومضادة بين الأنواع المختلفة للانفعالات، ومنها الغضب والفرح والتفكير (الاجترار)، والحزن والخوف فهي تؤكد أن الغضب يقاوم أو يخفف التفكير (الاجترار)، إذ تؤكد هذه النظرية أن تحفيز الغضب يخفف بشكل فعال من التفكير المجتر والمشاعر السلبية المرتبطة به[34] . فتحفيز الغضب قادر على تقليل مستوى الاجترار، الذي يمكن أن يعزى إلى الاختلافات العاطفية بين الاجترار والغضب، ويعد الاجترار نتيجة للتفكير الزائد مما يسبب التعب والخمول وعدم القدرة على التركيز، بينما يعد الغضب استجابة عاطفية شديدة ومندفعة تكون دائماً خارجية وبلا تفكير[3: 35]. ويميل الأفراد –الذين عادة ما يجترون إلى الأفكار– إلى أن يكون لديهم تحيز إستراتيجي متعمد تجاة المعلومات السلبية؛ ومن ثم يقلل الإلهاء عن الحدث الحالي من التفكير المجتر للفرد،:[37:166] . [36:402] أما نموذج الانظمة المتعدد للاجترار الغاضب فقد فسر الاجترار الغاضب وفق خمس مستويات هي: المستوى المعرفي، والبيولوجي العصبي، والعاطفي، والتحكم التنفيذي، والسلوكي. ووفقاً لهذا النموذج فإن الأفراد يجب أن يواجهوا أولاً موقفاً يثير الغضب أو يُذكَّروا به فيحصل التحكم في مدى انخراطهم في الاجترار اللاحق بالميل التصرفي لتجربتهم للاجترار الغاضب والقدرة على التحكم التنفيذي، فالاجترار الغاضب الأكثر احتمالاً بالنسبة للأفراد الذين يميلون للانخراط في اجترار الغضب والأفراد الذين يعانون من ضعف السيطرة التنفيذية، فالأفراد الذين يعانون من ضعف السيطرة التنفيذية تكون لديهم صعوبة في تثبيط الأفكار المرتبطة بالغضب وتحويل انتباههم بعيداً عن

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

الأفكار الغاضبة، ففي أثناء اجترار الغضب تصبح مناطق معينة في الدماغ في القشرة الجبيهة الأمامية أكثر نشاطاً، ولهذا يقوم الاجترار الغاضب بتنشيط المناطق العصبية تحت القشرية التي تدعم المعالجة المرجعية الذاتية والإدراك الاجتماعي وتنظيم العاطفة والإثارة، ويؤدي الاجترار الغاضب إلى زيادة الغضب والحفاظ علية. فتؤثر المستويات العصبية الحيوية والعاطفية بشكل ثنائي الاتجاه في بعضها البعض، ويتضمن التوقف عن الاجترار ثلاث عمليات مجهدة: قمع الأفكار، وتنظيم العواطف، وضبط النفس السلوكي، ويقلل جهد التنظيم الذاتي المبذول عند محاولة التوقف عن الاجترار بشكل مؤقت من الانخراط بشكل فعال في سلوك التحكم الذاتي، إذ تزيد حالة استنزاف التنظيم الذاتي من خطر العدوان [38:105] .

المحور الثاني – الدراسات السابقة

1- دراسات سابقة تناولت اجترار الغضب:

1-1 دراسة [12](اجترار الغضب وعلاقته باحتمالية التسامح لدى طلبة الجامعة): يستهدف البحث الحالي التعرف إلى: اجترار الغضب واحتمالية التسامح لدى طلبة الجامعة. ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بترجمة مقياس اجترار الغضب لساكادولسكي وآخرين [17] ومقياس احتمالية التسامح لري وآخرين 2001 Ray et al). وقامت الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية للمقياسين، وبلغت عينة البحث (280) طالبا وطالبة. وتوصلت نتائج البحث إلى أن لدى أفراد العينة درجة معتدلة من اجترار الغضب، وليس لديهم أفكار لاحقة للغضب ولا أفكار انتقام، ولكن يتمتعون بدرجة عالية من ذكريات الغضب، واستيعاب الأسباب. وقد تبين أيضا أن أفراد العينة ليس لديهم احتمالية للتسامح مع الآخرين، ولم تجد الدراسة فروق بين الذكور والإناث في اجترار الغضب واحتمالية التسامح. ولم تتوصل الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث. وقد خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

1 2 دراسة- [33] (Regulating

Rumination by Anger: Evidence for the Mutual Promotion and Counteraction (MPMC) Theory of Emotionality)

هدفت هذه الدراسة إلى القيام بفحص تجريبي فرضية MPMCالقائلة: إن "الغضب يقاوم الاجترار" (ACR) الذي يفترض أن الاجترار قد يخفف من عاطفة الغضب. في الدراسة (1) كان تحفيز حالة الاجترار لجميع المشاركين في البداية ثم تحريض الغضب أو الفرح أو المزاج المحايد، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج وهي: التأثير المرتبط بالاجترار بـتخفيفه بعد تحريض الغضب مقارنة بما حدث بعد الفرح أو تحريض المزاج المحايد. في الدراسة (2)، مشاركة الإناث ذوات سمة الاجترار العالية وتقسيمهن إلى مجموعتين للتعرض للغضب أو التدخل العاطفي المحايد، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن مجموعة التدخل في الغضب أظهرت انخفاضاً أكبر في اجترار السمات مقارنة بمجموعة التدخل العاطفي المحايد. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أدلة أولية تدعم فرضية،ACR التي اقترحت إستراتيجية جديدة تستخدم موارد معرفية أقل لتنظيم اجترار الحالة والسمات عن طريق إثارة الغضب.

2 – دراسات سابقة تناولت التهور

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

2-1 دراسة [4] التهور لدى النزيلات المحكومات في السجون العراقية على وفق العمر والتحصيل الدراسي ونوع السلوك الإجرامي: يهدف البحث التعرف إلى: التهور لدى النزيلات المحكومات في السجون العراقية على وفق العمر والتحصيل الدراسي ونوع السلوك الإجرامي. ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان بإعداد مقياس سلوك التهور وتطبيقه على عينة مكونة من (300) نزيلة من نزيلات الأقسام الاصلاحية العراقية. وقد أظهرت النتائج أن مجتمع البحث الحالي لا يتسم بسلوك التهور، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية على وفق متغيرات البحث (العمر، والتحصيل الدراسي، ونوع السلوك الإجرامي)، وظهر أن النزيلات اللاتي تتراوح اعمارهن بين (20-30) والنزيلات ذوات التحصيل الدراسي المنخفض (ابتدائي) والنزيلات المدانات بجرائم السلوك الإجرامي العنيف وجرائم البغاء يتسم سلوكهن بالتهور ولم تتسم سلوك المجموعات الأخرى من النزيلات بذلك. وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحثان بعدد من التوصيات والمقترحات.

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

تباينت وتنوعت واختلفت الدراسات السابقة من حيث:

1- أهداف البحث: تباينت الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم اجترار الغضب من حيث الأهداف فقد هدفت دراس[12] التعرف إلى: اجترار الغضب واحتمالية التسامح لدى طلبة الجامعة، أما دراسة [33] فقد هدفت هذه الدراسة إلى القيام بفحص تجريبي فرضية MPMCالقائلة بأن "الغضب يقاوم الاجترار" (ACR) والذي يفترض أن الاجترار قد يخفف من عاطفة الغضب، أما أهداف البحث التي تناولت مفهوم التهور ففي دراسة [4] يهدف البحث التعرف إلى: التهور لدى النزيلات المحكومات في السجون العراقية على وفق العمر والتحصيل الدراسي ونوع السلوك الإجرامي، أما أهداف البحث الحالي يهدف البحث الحالي التعرف الى: 3.1 اجترار الغضب لدى طلبة الجامعة. 3. 2 التهور لدى طلبة الجامعة. 3.3 العلاقة الارتباطية بين اجترار الغضب والتهور لدى طلبة الجامعة.

2- عينة البحث: تباينت حجم العينات في الدراسات السابقة ففي دراسة [12] بلغت عينة البحث (280) طالب وطالبة، أما في دراسة [33] في الدراسة (1) تم تحفيز حالة الاجترار لجميع المشاركين في البداية ثم تحريض الغضب أو الفرح أو المزاج المحايد وفي الدراسة (2) تمت مشاركة الإناث ذوات سمة الاجترار العالية وتقسيمهن إلى مجموعتين للتعرض للغضب أو التدخل العاطفي المحايد. أما عينة الدراسات التي تناولت مفهوم التهور ففي دراسة طبقت على عينة مكونة من (300) نزيلة من نزيلات الأقسام الاصلاحية العراقية.[4] أما في البحث الحالي فقد بلغت عينة البحث (125) طالبا وطالبة من طلبة جامعة بابل

3- أدوات البحث: تعددت الأدوات التي استخدمت في الدراسات السابقة ففي دراسة[12] ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بترجمة مقياس اجترار الغضب لساكادولسكي وآخرين[17] ومقياس احتمالية التسامح لري وآخرين Ray et al 2001). وقامت الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية للمقياسين، أما أدوات البحث في الدراسات التي تناولت مفهوم التهور ففي دراسة [4] ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان بإعداد مقياس سلوك التهور، أما أدوات البحث الحالي فقد تبنت الباحثتان مقياس [12] لقياس اجترار الغضب بالاعتماد على مقياس ونظرية [17] الذي يتكون من (19) فقرة. وقامتا ببناء مقياس التهور بعد الاطلاع على العديد من المقاييس

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

والدراسات، ومنها مقياس،[44]:[22][,21]، ومقياس [4]، بالاعتماد على نظرية (موراي) التي تتكون من (23) فقرة.

4 – الوسائل الإحصائية: استخدمت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الإحصائية المناسبة وفقاً لأهدافها، أما في البحث الحالي فقد استخدمت الباحثتان الوسائل الإحصائية المناسبة لأهداف بحثهما.

5- نتائج البحث: اختلفت النتائج في الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم اجترار الغضب ففي دراسة [12] توصلت نتائج البحث إلى أن أفراد العينة لديهم درجة معتدلة من اجترار الغضب، وليس لديهم أفكار لاحقة للغضب ولا أفكار انتقام، ولكن يتمتعون بدرجة عالية من ذكريات الغضب، واستيعاب الأسباب. وقد تبين أيضا أن أفراد العينة ليس لديهم احتمالية للتسامح مع الآخرين، ولم تجد الدراسة فروق بين الذكور والإناث في اجترار الغضب واحتمالية التسامح. ولم تتوصل الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث، أما في دراسة[33] في الدراسة 1 وتوصلت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج منها؛ أن التأثير المرتبط بالاجترار تم تخفيفه بعد تحريض الغضب مقارنة بما حدث بعد الفرح أو تحريض المزاج المحايد، وفي الدرسة 2 توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن مجموعة التدخل في الغضب أظهرت انخفاضاً أكبر في اجترار السمات مقارنة بمجموعة التدخل العاطفي المحايد. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أدلة أولية تدعم فرضية،ACR التي اقترحت استراتيجية جديدة تستخدم موارد معرفية أقل لتنظيم اجترار الحالة والسمات عن طريق إثارة الغضب. أما نتائج البحث التي تناولت مفهوم التهور فقد أظهرت نتائج دراسة [4] أن مجتمع البحث لا يتسم بسلوك التهور، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية على وفق متغيرات البحث (العمر، والتحصيل الدراسي، ونوع السلوك الإجرامي)، إذ ظهر أن النزيلات اللاتي تتراوح أعمارهن بين (20– 30) والنزيلات ذوات التحصيل الدراسي المنخفض (ابتدائي) والنزيلات المدانات بجرائم السلوك الإجرامي العنيف وجرائم البغاء يتسم سلوكهن بالتهور ولم تتسم سلوك المجموعات الأخرى من النزيلات بذلك، أما نتائج البحث الحالي فسنناقشها في الفصل الرابع. لذا أفادت الباحثتان كثيراً من الدراسات السابقة بأنها ساعدتها في الاطلاع على الدارسات السابقة والخلفيات النظرية التي فسرت متغيرات البحث، وساعدت في صياغة أهداف البحث الحالي، ومن ثم التعرّف على المصادر ذات العلاقة بالبحث الحالي، وساعدت في اختيار مجتمع البحث وحجم عينته، واستخدام المنهجية الملائمة للبحث الحالي، وكذلك الاطلاع على المقاييس المستخدمة فيها، فضلاً عن توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

1-منهجية البحث: اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي (الارتباطي) لكونه المنهج البحثي المناسب لطبيعة البحث وأهدافه.

2- مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة بابل، الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023_2024)، وبكلياتها العلمية والإنسانية، البالغ عددهم (18176) طالباً وطالبة، توزعوا على كليات جامعة

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

بابل بواقع(6) كليات تمثل الاختصاصات الإنسانية وبمجموع (8689) طالباً وطالبة، و(12) كلية تمثل الاختصاصات العلمية، وبمجموع (9487) طالباً وطالبةوالجدول (1) يوضح تفاصيل ذلك.

جدول (1) مجتمع البحث لجامعة بابل للعام الدراسي (2023–2024)

ت	الكلية	التخصص	عدد الطلبة		المجموع
			ذكور	إناث	
1	كلية التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	644	1533	2177
2	كلية التربية الأساسية	إنساني	1236	1682	2918
3	كلية الآداب	إنساني	262	494	756
4	كلية العلوم الإسلامية	إنساني	206	418	624
5	كلية الإدارة والاقتصاد	إنساني	539	563	1102
6	كلية القانون	إنساني	604	508	1112
المجموع			3491	5198	8689
7	كلية الطب	علمي	370	675	1045
8	كلية طب الأسنان	علمي	265	440	705
9	كلية الصيدلة	علمي	250	593	843
10	كلية الهندسة	علمي	924	722	1646
11	كلية هندسة مسيب	علمي	238	119	357
12	كلية هندسة المواد	علمي	188	310	498
13	كلية التمريض	علمي	88	369	457
14	كلية العلوم	علمي	440	757	1197
15	كلية تكنولوجيا المعلومات	علمي	251	350	601
16	كلية التربية للعلوم الصرفة	علمي	386	540	926

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

17	كلية الفنون الجميلة	علمي	156	313	469
18	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	630	113	743
	المجموع		4186	5301	9487
	المجموع		7677	10499	18176

3- عينة البحث: اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية ذات الأسلوب المتناسب موزعة على وفق (الجنس- التخصص) وبواقع (7677) طالباً وبنسبة (43%) وبواقع (10499) طالبة وبنسبة (58%)، فبلغ حجم عينة التطبيق النهائي (125) طالبا وطالبة، كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) عينة البحث النهائية موزعة بحسب الجنس والتخصص

ت	الكلية	التخصص	عينة الذكور	عينة الإناث	المجموع
1	كلية التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	11	22	33
2	كلية التربية الأساسية	إنساني	11	9	20
3	كلية الآداب	إنساني	6	5	11
4	كلية العلوم الاسلامية	إنساني	5	4	9
5	الإدارة والاقتصاد	إنساني	8	7	15
6	القانون	إنساني	4	3	7
7	كلية الطب	علمي	3	5	8
8	كلية طب الأسنان	علمي	5	4	9
9	كلية الصيدلة	علمي	3	2	5
10	كلية الهندسة	علمي	4	4	8
	المجموع الكلي		60	65	125

4- أداتا البحث: لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي لابد من أن توفر لدى الباحثتين أداتين: الأولى: لقياس اجترار الغضب، والثانية: لقياس التهور.

1. اجترار الغضب: تبنت الباحثتان مقياس [12] المعتمد على مقياس ونظرية[17] الذي يتكون من (19) فقرة رباعي البدائل (دائما، كثيرا, نادرا، أبدا)، عند إجابة الطالب على البديل الأول يعطى أربع درجات، وعند إجابته على البديل الثاني يعطى ثلاثة درجات، وعند إجابته على البديل الثالث درجتان, وعند إجابته على البديل الرابع درجة واحدة، ولغرض التأكد من مدى ملاءمة المقياس لعينة البحث الحالي قامت الباحثتان بالإجراءات الآتية:

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

2.1الصدق الظاهري لفقرات مقياس اجترار الغضب: عرضت الباحثتان فقرات مقياس اجترار الغضب بصيغتها الأولية على (10) محكمين من ذوي الاختصاص لبيان مدى صلاحية الفقرات، واعتماد مربع كاي لبيان الفروق بين الموافقين وغير الموافقين، وعُدَت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كأي المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى دلاله (0,05)، ودرجة حرية (1). وقد اتضح أن جميع الفقرات كانت صالحة.

3.1 تجربة وضوح الفقرات والتعليمات: طُبِّق المقياس بصيغته الأولية على عينة استطلاعية بلغ عددها (40) طالباً وطالبة وزعوا بالتساوي على وفق (الجنس- التخصص)، وقد اتضح أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة، أما متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس فقد بلغ (13) دقيقة.

4.1التحليل الإحصائي للفقرات (Analysis Of The Items): تعد هذه العملية خطوة أساسية في إعداد أي مقياس للكشف عن الخصائص السايكومترية للفقرات لاختيار الفقرات الملائمة واستبعاد غير الملائم منها، وهذا الأمر يؤدي إلى التحقق من صدق المقياس وثباته [45:149]، وهذا الإجراء ضروري للتمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة التي تعني قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون مستويات عالية من الصفة التي يقيسها المقياس والأفراد الذين يمتلكون درجات منخفضة من تلك الصفة، إذ لا بد من استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الفئتين من الأفراد والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم. [46:392].

5.1عينة التحليل الإحصائي: تشير نانلي [47] إلى أن حجم عين-ة التمييز يرتبط بع-دد فق-رات المقياس، إذ ينبغي أن يكون من (5-8) أمثال عدد الفقرات للحد من اثر الصدفة في التحليل الإحصائي [47:262] وبما أن ع-دد فقرات مقياس اضطراب ما بعد الصدمة (20) فقرة، فقد اختارت الباحثة (240) طالبا وطالبة (وهي خمسة أمثال عدد الفقرات) عين-ة للتحليل الإحصائي من مجتم-ع البح-ث بالطريقة العشوائية. وجرى تحليل الفقرات وفق الأساليب الآتية:

أسلوب المجموعتين الطرفيتين (Contrasted Groups): بعد تصحيح الإجابات، واحتساب الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيبها تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أدنى درجة كلية، حددت المجموعتان الطرفيتان إذ اعتمد على نسبة ال- (27%) من أفراد المجموعتين الطرفيتين، فبلغ عدد استمارات الأفراد في كل مجموعة (35) استمارة وأصبح العدد الكلي للاستمارات الخاضعة للتحليل (70) استمارة، وبعد تطبيق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، تبين أن القيم التائية المحسوبة جميعها مميزة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (124) وقد أظهرت النتائج أن الفقرات جميعها مميزة كما مبين في الجدول (3).

جدول (3) القوة التمييزية لفقرات مقياس اجترار الغضب بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	2.17	.822	4.00	1.000	-13.161
2	2.60	.881	4.00	1.000	-9.399
3	2.46	.852	4.00	1.000	-10.712
4	2.11	.758	4.00	1.000	-14.715
5	2.34	.906	4.00	1.000	-10.825

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

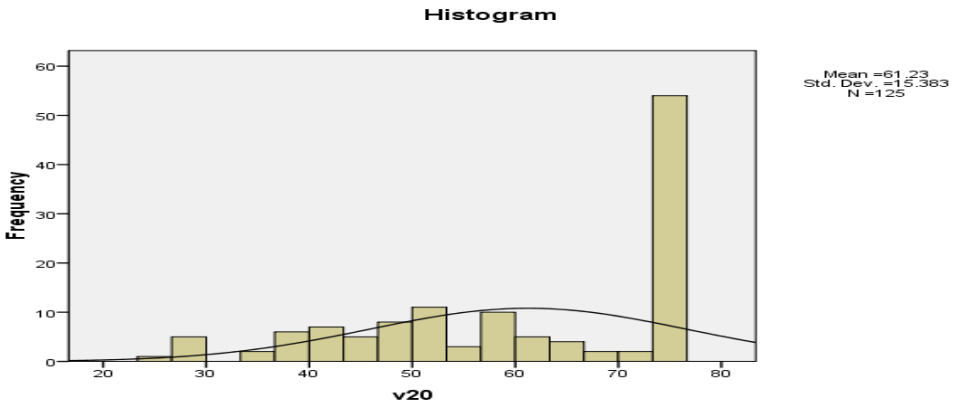
-10.954	1.000	4.00	.926	2.29	6
-16.780	1.000	4.00	.725	1.94	7
-10.141	1.000	4.00	.917	2.43	8
-13.774	1.000	4.00	.785	2.17	9
-13.407	1.000	4.00	.832	2.11	10
-10.101	1.000	4.00	.887	2.49	11
-10.954	1.000	4.00	.926	2.29	12
-11.985	1.000	4.00	.832	2.31	13
-11.046	1.000	4.00	.964	2.20	14
-13.407	1.000	4.00	.832	2.11	15
-21.731	1.000	4.00	.646	1.63	16
-10.617	1.000	4.00	1.051	2.11	17
-19.440	1.000	4.00	.739	1.57	18
-20.278	1.000	4.00	.684	1.66	19

6.1 ثبات مقياس اجترار الغضب (Reliability of The Scale): تحققنا من الثبات بطريقة (معادلة ألفا كرونباخ) بتطبيق المقياس على عينة بلغت (125) طالباً وطالبة، وبلغ معامل الثبات بمعادلة الفاكرونباخ (0،968) وهو مؤشر جيد مما يشير إلى تجانس الفقرات فيما بينها.

7.1المؤشرات الإحصائية لمقياس اجترار الغضب: استخرجت الباحثتان عدداً من المؤشرات الإحصائية لمقياس اجترار الغضب وهي (الوسط الحسابي، الوسط الفرضي، المنوال، الوسيط، الانحراف المعياري، التباين المدى، أعلى درجة أقل درجة، الالتواء) عن طريق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والجدول (4) يوضح ذلك:

المؤشر الإحصائي	مقياس اجترار الغضب
الوسط الحسابي	61.23
الوسيط	62.00
المنوال	76
الانحراف المعياري	15.383
التباين	236.631
الالتواء	-541
التفرطح	-968
اقل درجة	19
اعلى درجة	76
الوسط الفرضي	47.5
عدد الفقرات	19

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq



شكل (1) الشكل البياني لمقياس اجترار الغضب

الصيغة النهائية لمقياس اجترار الغضب: بعـد استخراج الخصائص السايكومترية لمقياس اجترار الغضب مـن صـدق وثبات، أصبح المقياس يتكون بصيغته النهائية من (19) فقرة، وضعت أمام كل فقرة أربعة بدائل (دائماً، كثيراً، نادراً، أبداً)، أعطيت الدرجات (4،3، 2،1) على التوالي في حال الفقرات إيجابية، وأعطيت الدرجات (1، 2، 3، 4) في حال الفقرات السلبية وبذلك تكون أقل درجة للمقياس هي (19) درجة وأعلى درجة (76) وبوسط فرضي مقداره (47.5).

2. مقياس التهور: قامت الباحثتان ببناء مقياس التهور بعد الاطلاع على العديد من المقاييس والدراسات، ومنها مقياس [44] ومقياس[4]،[21] بالاعتماد على نظرية (موراي) الذي يتكون من(23) فقرة خماسي البدائل (تنطبق علي تماما، تنطبق علي، تنطبق علي أحيانا، لا تنطبق علي، لا تنطبق علي أبدا) وعند إجابة الطالب على البديل الأول خمس درجات، وعند إجابته على البديل الثاني يعطى أربع درجات، وعند إجابته على البديل الثالث ثلاث درجات، وعند إجابته على البديل الثاني درجتان، وعند إجابته على البديل الخامس درجة واحدة. ولغرض التأكد من مدى ملاءمته لعينة البحث الحالي قامت الباحثتان بالإجراءات الآتية:

2.2الصدق الظاهري لمقياس التهور: عرضت فقرات المقياس ذاتها على مجموعة المحكمين فعرض عليهم مقياس اجترار الغضب واعتمدت الباحثتان مربع كاي لتحليل آراء المحكمين، وعند مقارنة قيم مربع كاي المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) تبين أن جميع الفقرات كانت صالحة.

3.2 تجربة وضوح التعليمات والفقرات: طبق المقياس على العينة الاستطلاعية ذاتها التي طبق عليها مقياس العزلة الاجتماعية، واتضح أن فقرات المقياس وبدائله كانت واضحة، وبلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس (12) دقيقة.

4.2 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس: جرى تحليل فقرات مقياس التهور على وفق أسلوبين هما:

أسلوب المجموعتين الطرفيتين (Contrasted Groups):

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

بعد تصحيح الإجابات واحتساب الدرجة الكلية للاستمارات وترتيبها تنازلياً، حددت المجموعتان الطرفيتان، واعتماد نسبة (27%) من أفراد المجموعتين الطرفيتين، فبلغ عدد استمارات الأفراد في كل مجموعة (35)، وبعد تطبيق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، تبين أن القيم التائية المحسوبة جميعها مميزة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (124) كما مبين في الجدول (5).

جدول (5) القوة التمييزية لفقرات مقياس التهور بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	2.97	1.058	3.46	1.482	-1.565
2	2.62	1.206	3.20	1.346	-1.891
3	2.32	1.273	2.31	1.471	028.
4	2.71	1.031	3.29	1.384	-1.969
5	2.03	1.114	2.74	1.540	-2.199
6	2.03	.870	2.63	1.573	-1.950
7	2.44	1.353	2.86	1.438	-1.237
8	2.41	1.076	2.74	1.502	-1.050
9	2.18	1.086	2.83	1.403	-2.154
10	2.38	1.181	2.77	1.330	-1.283
11	3.85	1.064	4.00	1.260	-534.
12	3.85	1.209	4.00	1.138	-520.
13	2.53	1.134	2.49	1.314	148.
14	2.47	1.331	2.66	1.434	-560.
15	2.18	1.114	2.60	1.333	-1.430
16	2.38	1.181	2.57	1.501	-580.
17	2.56	1.133	2.34	1.371	712.
18	2.76	1.257	2.89	1.530	-358.
19	1.38	.853	1.69	1.183	-1.219
20	2.74	1.463	2.83	1.445	-266.
21	3.47	1.107	3.46	1.268	047.
22	3.09	.965	2.83	1.361	912.
23	3.85	1.019	3.51	1.121	1.312

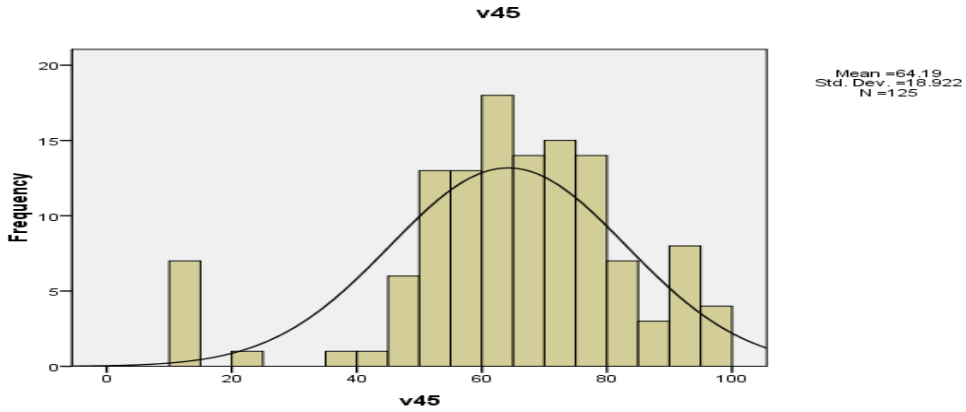
5.2 ثبات مقياس التهور: تحققنا من ثبات المقياس بطريقة (معادلة الفا كرونباخ) بتطبيق المقياس على عينة بلغت (125) طالباً وطالبة، وبلغ معامل الثبات بمعادلة الفاكرونباخ (0،874) وهو مؤشر جيد يمكن الركون إليه، مما يشير إلى تجانس الفقرات فيما بينها.

6.2 المؤشرات الإحصائية لمقياس التهور: استخرجت الباحثتان عدداً من المؤشرات الإحصائية لمقياس التهور وهي (الوسط الحسابي، والوسط الفرضي، والمنوال، والوسيط، والانحراف المعياري، والتباين المدى، وأعلى درجة أقل درجة، والالتواء،) عن طريق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والجدول (6) يوضح ذلك

المؤشر الإحصائي	مقياس التهور

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

الوسط الحسابي	64.19
الوسيط	65.00
المنوال	65
الانحراف المعياري	18.922
التباين	358.027
الالتواء	-1.023
التفرطح	1.829
أقل درجة	23
أعلى درجة	115
الوسط الفرضي	69
عدد الفقرات	23



شكل (2) الشكل البياني لمقياس التهور

الصيغة النهائية لمقياس التهور: بعـد استخراج الخصائص السايكومترية لمقياس التهور مـن صـدق وثبات، أصبح المقياس يتكون بصيغته النهائية من (23) فقرة، وضعت أمام كل فقرة خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي)، وأعطيت الدرجات (5،4، 2,3، 1) على التوالي في حال الفقرات إيجابية، وأعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) في حال الفقرات السلبية، وبذلك تكون أقل درجة للمقياس هي (23) درجة وأعلى درجة (115) وبوسط فرضي مقداره (69).

5.التطبيق النهائي: طبقت الباحثتان مقياسي البحث على عينة التطبيق النهائي البالغ عددها (125) طالبا وطالبة من طلبة جامعة بابل، للمدة بين (24-4-2024 إلى 1-6-2024).

6. الأساليب الإحصائية: استعانت الباحثتان بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وعلى النحو التالي:

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لاستخراج القوى التمييزية لفقرات مقياس اجترار الغضب والتهور.

- الفا كرونباخ: لاستخراج ثبات المقياسين اجترار الغضب والتهور.
- الاختبار التائي لعينة واحدة: لتعرف مستوى مقياس اجترار الغضب والتهور.

الفصل الرابع- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

1.عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الأول: اجترار الغضب لدى طلبة الجامعة. بعد تطبيق مقياس اجترار الغضب بصورته النهائية, استخرج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة الأساسية من طلبة الجامعة البالغ عددهم (125) طالباً وطالبة, فبلغ متوسط درجاتهم (61,232) درجة, وبانحراف معياري مقداره (15,321) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والمتوسط الفرضي 47,5), استعمل الاختبار التائي (t-Test) لعينة واحدة، فأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية، أي لصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (4,852)، أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1. 96)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (124)، كما موضح في الجدول (7). وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة لديهم اجترار غضب مرتفع.

الجدول (7) الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف اجترار الغضب لدى طلبة الجامعة

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
اجترار الغضب	125	61,232	15,321	47,5	4,433	1. 96	(0,05)

يظهر الجدول أعلاه أن قيم (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية البالغة. وهذا يعني أن **طلبة الجامعة لديهم اجترار للغضب مرتفع** وهذا يتفق مع ما جاء في الإطار النظري للبحث، وكون عينة البحث هم طلبة الجامعة أي في مرحلة عمرية تتراوح ما بين المراهقة والشباب المبكر وما يميزها الاندفاع وقوة سيطرة الجانب الانفعالي على سلوك الفرد بشكل عام في هذه المرحلة.

الهدف الثاني: التهور لدى طلبة الجامعة: بعد تطبيق مقياس التهور بصورته النهائية, استخرج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة, فبلغ متوسط درجاتهم (63,448) درجة, وبانحراف معياري مقداره (15,985) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (69), استعمل الاختبار التائي (t-Test) لعينة واحدة، فأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية، أي لصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (4,852)، أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ((1. 96)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (124)، وكما موضح في الجدول (8). وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة لديهم التهور مرتفع.

الجدول (8)الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف التهور لدى طلبة الجامعة

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولي	

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

						ة	الفرضي		
التهور	125	69,448	15,985	69	4,852	1. 96	(0,05)

يظهر الجدول أعلاه أن قيم (ت) المحسوبة وهي أعلى من قيم (ت) الجدولية البالغة. وهذا يعني أن **طلبة الجامعة لديهم تهور مرتفع** وهذا يتفق مع ما جاء في الإطار النظري للبحث.

الهدف الثالث: العلاقة الارتباطية بين اجترار الغضب والتهور لدى طلبة الجامعة. يهدف التعرف إلى طبيعة العلاقة الارتباطية بين اجترار الغضب والتهور، عمدت الباحثتان إلى تطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة من طلبة الجامعة البالغ عددهم (125) طالباً وطالبة، واستعمل الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، وقد بلغ معامل الارتباط بينهما(0.83) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (16,504)، كما مبين في الجدول (9)

جدول(9) نتائج العلاقة الارتباطية بين اجترار الغضب والتهور

حجم العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط		مستوى الدلالة (0,05)
			المحسوبة	الجدولية	
125	0.83	123	16,504	1,96	دال

أظهرت نتائج الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بلغت (0.83)، بينما بلغت القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (16,504) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (124)، وهذا ما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية طردية بين المتغيرين، فكلما زادت درجات الطلبة في مقياس اجترار الغضب قابلته زيادة في درجاتهم على مقياس التهور. فكلما ارتفعت الانفعالات الداخلية التي تولد الشعور بالغضب لدى الفرد يؤدي به إلى الإقبال على إظهار سلوكيات تتميز بالاندفاع والتهور المرتفع ويسيطر بشكل جزئي أو كلي على سلوكه العام أو سلوكه في مواقف معينة.

2. التوصيات: في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثتان بما يأتي:

1.2 تفعيل عمل المراكز والوحدات الإرشادية في الكليات بمختلف تخصصاتها للعمل على معالجة مختلف المشكلات لدى الطلبة التي تؤدي إلى ارتفاع مشاعر سلبية لديهم بالارشاد الجماعي أو الفردي.

2. 2 العمل على تفعيل وإعداد برامج علاجية تساعد الطلبة والشباب بشكل عام لتدريبهم كيفية التخلص من الانفعالات السلبية والعمل على التوازن بين الجانب العقلي والانفعالي والاجتماعي لديهم.

2. 3 دفع شريحة الشباب بأنشطة رياضية وبمختلف المجالات لتصريف الطاقات التي يمتلكونها بمجالات صحيحة ومفيدة تعود بالفائدة عليهم وعلى مجتمعهم.

3. المقترحات: تقدم الباحثتان في ضوء النتائج التي توصلتا اليها المقترحات الآتية:

1.3 دراسة اجترار الغضب والتهور مع متغيرات أخرى مثل (المرونة النفسية، والاتزان الانفعالي، والمتانة العقلية).

2.3 دراسة اجترار الغضب والتهور لدى شرائح مختلفة في المجتمع مثل (الطلبة في المرحلة الإعدادية والمتوسطة، الموظفين، والنساء الأرامل أو المطلقات).

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

3.3 دراسة الآثار السلبية التي يتركها السلوك المتهور على الحالة الصحية والنفسية والاجتماعية عند الإنسان.

CONFLICT OF IN TERESTS

There are no conflicts of interest

المصادر:

[1]Denson, T. F. (2009). Angry rumination and the self-regulation of aggression. In J. P. Forgas, R. F. Baumeister, & D. M. Tice (Eds.), The psychology of self-regulation (pp. 233-248). New York, NY: Psychology Press.

[2]Mc Cullough, M.E. and Witvliet, C.V. (2002): The psychology of forgiveness (Handbook of positive psychology).

[3] ريشان، حامد قاسم، العذاري، طارق عبد الكاظم, (2012): **أثر أسلوب السيكودراما في خفض الغضب لدى طلبة المرحلة المتوسطة**، جامعة البصرة.

[4] رويح، عباس حسن، علي، إنعام حسين، (2016): **التهور لدى النزيلات المحكومات في السجون العراقية على وفق العمر والتحصيل الدراسي ونوع السلوك االجرامي**، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية، العدد السادس.

[5]برالين،(1993):**علم النفس المعرفي،الصراع،الإثارة حسب الاستطلاع**.ترجمة كريمان بدير،عالم الكتب، القاهرة.

[6]Owen, J.M. (2011): Tran diagnostic cognitive processes in high trait anger, Clinical psychology review (2001) 193-202. UK, Elsevier Ltd.

[7] دافيدوف. ل،(1992): **مدخل إلى علم النفس**، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب خزام، القاهرة، الدار الدولية للنشر والتوزيع.

[8] جبر، عبد الله صالح (٢٠٠٠) **دراسة لبعض الخصائص النفسية المميزة لطلبة المرحلة الثانوية الأكثر غضبا**، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.

[9] سليمان، سناء(2007):**الوقاية –أضراره –غضب أسبابه العلاج، سلسلة ثقافية**.، القاهرة، عالم الكتاب سيكولوجية للجميع(13).

[10]Collins, K., & Bell, R. (1997). Personality and aggression: The dissipation-rumination scale.Personality and Individual Differences, 22, 751-755.

[11] Anestis, M.D.; Anestis, J.C.; Selby, E.A. ; Joiner, T.E.(2009): Anger rumination across forms of aggression, personality and individual differences, 192-196.

[12] نوري،خديجة (2014): **اجترار الغضب وعلاقته باحتمالية التسامح لدى طلبة الجامعة**، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، قسم علم النفس.

[13]Miller, J.D., & Lynam, D.r. (2001). Structural models of personality and their relation to antisocial behavior: A meta – analytic review. Criminology, 39, 765-798.

[14]Swann, A.C. & Hollander, E. (2000). Impulsivity and Aggression: Diagnostic challenges for the clinician. Arlington Heights, IL: Access Medeical Groop, Department of contining Medical Education.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

[15]Fishbein, D.H., Herman. Stahl, M., Eldreth, D., Paschall, M.J., Hyde, C., Hubal, R., et al. (2006). Mediators of the stress – substance – use relationship in urban male adolescents. Prevention science: The official Journal of the Sociatey for prevention Research, 7, 113-126.

[16]Virkkunon, M., Kallo, E., Rawlings, R., Tokola, R., Poland, R., Guidotti, A., Nemeroff, C., Bissette, G., kalogeras, K., Karoneh, S., & Linnoila, M. (1994). Personality profiles and state aggressiveness in Finnish alcoholic, violent offenders, fire setters, and healthy volunteers. Archives of General psychiatry, 51, 28-33.

[17] Sukhodolsky, D.G.; Golub, A.; Cromwell, E.N.(2001): Development and validation of the anger rumination scale, personality and individual differences 31, 689-700, Elesvier science Ltd.

[18]Floyd, Kelly N.(2011). The Role of Rumination in Posttraumatic Growth. DAI-B 73/01, Dissertation Abstracts International.

[19] معتز،محمد عبد احمد (2020): **فعالية برنامج ارشادي سلوكي في خفض اجترار الذات لدى عينة من طلاب الجامعة**، جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية، العدد الرابع والأربعون.

[20]Murray, H.A. et al: (1938), Exploration in personality, New Yourk University pressNolen-Hoeksema, S., Wisco, B. E., and Lyubomirsky, S. (2008). Rethinking rumination. Perspect. Psychol. Sci. 3, 400–424

[21] Zuckreman, M.(1994). Impulsive unsocial zoo sensation seeking: the biological foundations of basic dimension of personality. In J.E. bates & T.D. Wachs (Eds), Temperament Individual differences of the interface of biology and behavior Washington, DC: American psychological Association.

[22]Bradley, G. & Wildman, K. (2002). Psychosocial predictors of emerging adults' risk and reckless behaviors. *Journal of Youth and Adolescence, 31*, 253-265.

[23] Pidgeon, Aileen M.; Ford, Lucas,(2013), Investigating the relationship between reckless behaviors, gender, psychological mindedness, and attachment security, Bond University, International Journal of Healing and Caring, Volume 13, No. 3.

[24] Bowlby, J. (1973). Attachment and loss: Vol. 2. Separation. New York, NY: Basic Books.

[25]Mikulincer, M. (1998). Adult attachment style and individual differences in functional versus dysfunctional experiences of anger. Journal of Personality and Social Psychology, 74, 513–524

[26]Kobak, R. R., Sudler, N., & Gamble, W. (1991). Attachment and depressive symptoms during adolescence: a developmental pathways analysis. Development and Psychopathology, 3, 461–471

[27]Barber, L., Maltby, J., & Macaskill, A. (2005). Angry memories and thoughts of revenge: the relationship between forgiveness and anger rumination. Personality and Individual Differences, 39, 253–262

[28]Phillips, L.H.; Henry, J.D. ; Hosie, J.A. ; Milne, A.B.(2006): Age, anger rumination and well-being, Aging and mental health, May (2006);10(3): 250-256.

[29]Spielberger، C. (1988). STAXI professional manual، Odessa، FL. Psychological assessment resource.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

[30]القرشي،عبد الفتاح (1997): **تقدير الصدق والثبات للصورة العربية لقائمة حالة وسمة الغضب والتعبير عنه لسبيلبيرجر**، مجلة علم النفس، ع 43، 74– 88.

[31]Novaco, R.W.(2000): Anger, In A. E. Kadin (Ed.),Encyclopedia of psychology (170-174). Washington, D.C. American psychological association and Oxford University press.

[32]Zhan, J., Ren, J., Fan, J., and Luo, J. (2015). Distinctive effects of fear and sadness induction on anger and aggressive behavior. Front. Psychol. 6:725.

[33]Zhan, J., Wu, X., Fan, J., Guo, J., Zhou, J., Ren, J., et al. (2017). Regulating anger under stress via cognitive reappraisal and sadness. Front. Psychol. 8:1372.

[34]Lv, B. W., and Bi, Y.(2002). Lushi Chunqiu, Vol. 582. Shanghai: Zhonghua Book Company.

[35] Li, S. T., Wang, G. Y., Weng, N., Zeng, L., and Wang, M. Q. (2007). The application of the method of counteraction regulating. Chin. J. Integr. Tradit. Western Med 16, 3613–3614.

[36] Nolen-Hoeksema, S., Wisco, B. E., and Lyubomirsky, S. (2008). Rethinking rumination. Perspect. Psychol. Sci. 3, 400–424.

[37]Yoon, K. L., and Joormann, J. (2012). Is timing everything? Sequential effects of rumination and distraction on interpersonal problem solving. Cogn. Ther. Res.36, 165–172.

[38] Denson, T. F. (2012):The Multiple Systems Model of Angry Rumination, Personality and Social Psychology Review 17(2) 103– 123 © 2012 by the Society for Personality and Social Psychology, Inc. Reprints and permissions: sagepub.com/journals Permissions.

[39]Denson, T. F., Pedersen, W. C., & Miller, N. (2006). The displaced Aggression questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 90, 1032–1051.

[40]_Rusting, C. L., & Nolen-Hoeksema, S. (1998). Regulating responses to anger: Effects of rumination and distraction on angry mood Journal of Personality and Social Psychology, 74, 790-803

[41] باظة، امال(2001): **الشخصية الوجدانية**. كلية الانجلو المصرية، القاهرة، ط 2.

[42] The impulsivity client: Theory research and treatment. Washington, Dc: American Psychological association, 21 Eysenck, H.J.(1993), (pp.57-70).

[43]Teese,R. & Bradley,G.(2008): Predicting recklessness in emerging adults: A test of a psychosocial model, The Journal of Social Psychology, 2008, 148(1), 105–126.

[44]Arnett, J. (2005). The developmental context of substance use in emerging adulthood. *Journal of Drug Issues, 35*, 235-253.

[45] Psychological Testing, Macmillan Publishing, New York. Anastasia, A. (1982).

[46]Ebel, Robert.L. (1972): Essentials of educational measurement,New Jerssey Englowood Cliffs, Prentice-Hal

[47]Nunnally, J.C.(1978): Psychometric theory, 2nd edition, McGraw Hill Co, New York.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq